平成31年、令和元年度(2019年度)

事業報告書

(2019年4月1日から2020年3月31日まで)



2020年6月25日 学校法人 帝塚山学院

人

Ι	法人の概要	
	1 設置する学校・学部・学科等2 学校法人組織構成図3 学校・学部・学科等の入学定員、学生数の概要	P 1 P 2 P 3
	4 役員・教職員の概要(1)理事会(2)評議員会(3)教職員数	P 5
	別表 1	P 8
П	法人事業の概要	
	1 本学院の状況	P12
Ш	2019年度 帝塚山学院の事業報告の骨子	
	1 法人本部	P15
	2 幼稚園	P19
	3 小学校	P22
	4 泉ヶ丘中学校高等学校	P26
	5 中学校高等学校	P30
	6 大学	P33
	7 大学院	P41
	8 2019年度学生異動及び卒業生の進路	P43

IV 財務の概要

1	2019年度決算の概要	P64
	(1) 財産目録	
	(2) 資金収支計算書	
	(3)活動区分資金収支計算書	
	(4) 事業活動収支計算書	
	(5)貸借対照表	
	(6) 収益事業 貸借対照表	
	(7) 収益事業 損益計算書	
2	経年比較	P75
	(1) 資金収支の推移	
	(2) 事業活動収支の推移	
	(3) 貸借対照表の推移	
	(4) 財務比率表の推移	

I 法人の概要

1. 設置する学校・学部・学科等

(1)帝塚山学院幼稚園 (園長:田中 幸枝)

(2)帝塚山学院小学校 (校長:神原 利浩)

(3) 帝塚山学院中学校 (校長:瀧山 恵)

(4) 帝塚山学院高等学校 (校長:瀧山 恵)

(5) 帝塚山学院泉ヶ丘中学校 (校長:江口 宗茂)

(6)帝塚山学院泉ヶ丘高等学校 (校長:江口 宗茂)

(7) 帝塚山学院大学 (学長:津田 謹輔)

学部 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科

人間科学部 キャリア英語学科

情報メディア学科

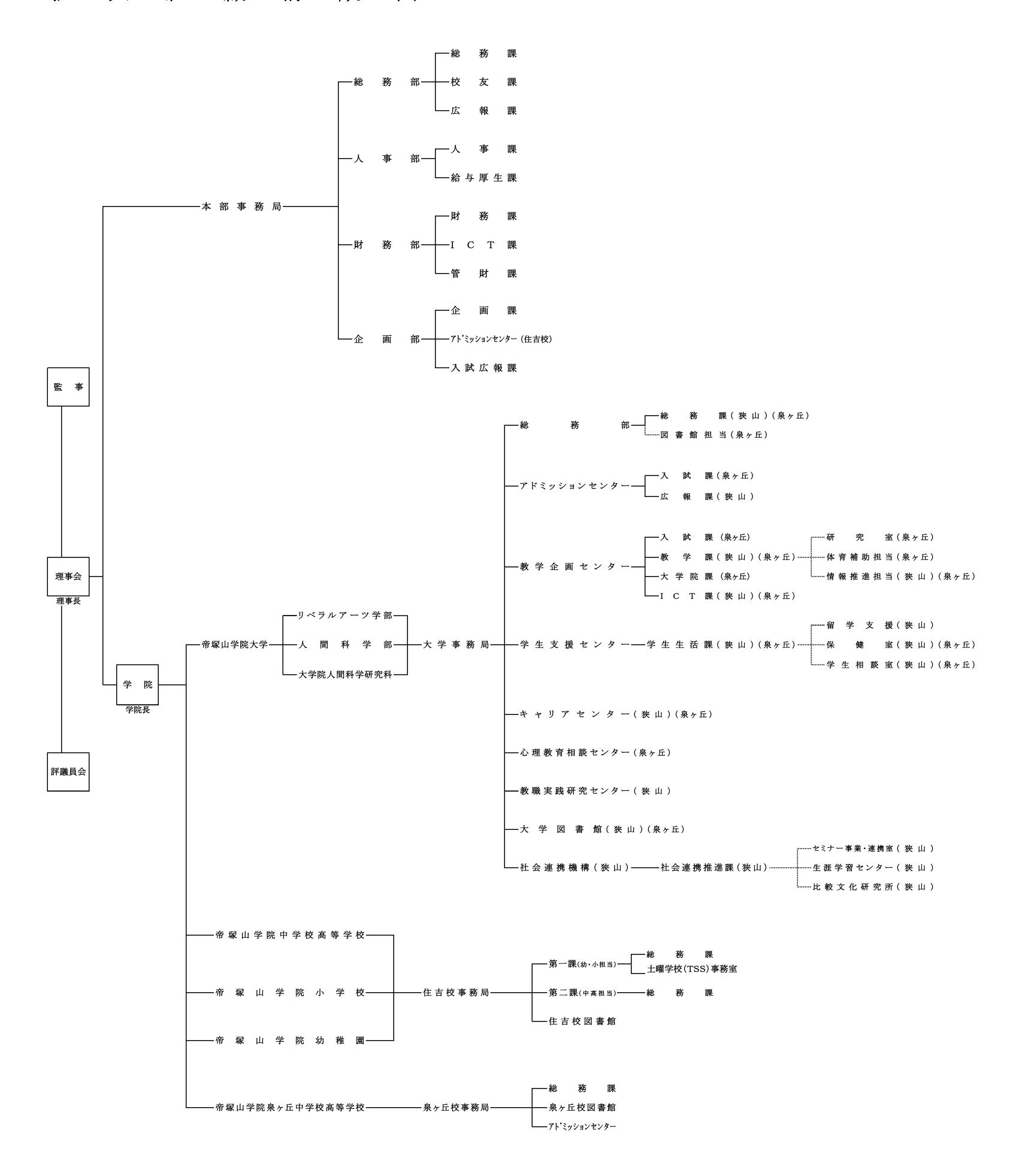
心理学科

食物栄養学科

大学院 人間科学研究科 人間科学専攻

人間科学研究科 臨床心理学専攻(専門職)

法 人 組 織 構 成 図



(2019年5月1日現在)

	学如- 学利 友 筮	定	員			現	員			合計
	学部•学科名等	入学定員	収容定員	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
	人間科学研究科									
	人間科学専攻	10	20	0	0					0
大学院	人間科学研究科(専門職)									
	臨床心理学専攻	20	40	20	13	1				34
	大学院計	30	60	20	13	1				34
	リベラルアーツ学部									
	リベラルアーツ学科	120	510	148	87	53	64	5	2	359
	リベラルアーツ学部計	120	510	148	87	53	64	5	2	359
	人間科学部									
	キャリア英語学科	30	180	53	41	19	21	5		139
大学	情報メディア学科	50	260	77	45	44	38	5	2	211
	心理学科	130	580	142	132	105	101	10	4	494
	食物栄養学科 管理栄養士課程	80	320	79	78	74	94	1	1	327
	食物栄養学科 健康実践栄養士課程	40	160	45	23	32	49		2	151
	人間科学部計	330	1,500	396	319	274	303	21	9	1,322
	大学学部計	450	2,010	544	406	327	367	26	11	1,681
	帝塚山学院高等学校	250	750	264	259	237				760
	帝塚山学院泉ヶ丘高等学校	280	840	288	296	297				881
	帝塚山学院中学校	200	600	278	238	214				730
高等学校	帝塚山学院泉ヶ丘中学校	160	480	155	173	188				516
以下	帝塚山学院小学校	120	720	115	107	110	116	113	115	676
			総定員	(3歳児)	(4歳児)	(5歳児)	·	·		
	帝塚山学院幼稚園	50	160	50	53	48				151
	高等学校以下計	1,060	3,550	1,150	1,126	1,094	116	113	115	3,714
	合 計	1,540	5,620	1,714	1,545	1,422	483	139	126	5,429

注1.) 帝塚山学院大学では2019年4月より入学定員を下記のとおり変更している。

帝塚山学院大学リベラルアーツ学部リベラルアーツ学科帝塚山学院大学人間科学部キャリア英語学科帝塚山学院大学人間科学部心理学科130名から120名に変更70名から50名に変更150名から130名に変更

(参考)2020年5月1日現在

	学部•学科名等	定	員			現	員			合計
	子前•子科名寺	入学定員	収容定員	1年	2年	3年	4年	5年	6年以上	口司
	人間科学研究科									
	人間科学専攻	10	20	1	0					1
大学院	人間科学研究科(専門職)									
	臨床心理学専攻	20	40	20	20					40
	大学院計	30	60	21	20	0				41
	リベラルアーツ学部									
	リベラルアーツ学科	120	500	190	141	83	51	6	3	474
	リベラルアーツ学部計	120	500	190	141	83	51	6	3	474
	人間科学部									
	キャリア英語学科		130		49	42	19	4		114
大学	情報メディア学科		190		74	40	43	7	2	166
	心理学科	130	560	145	130	117	100	9	2	503
	食物栄養学科 管理栄養士課程	80	320	90	79	75	73	6	1	324
	食物栄養学科 健康実践栄養士課程	40	160	47	43	21	31	4	1	147
	人間科学部計	250	1,360	282	375	295	266	30	6	1,254
	大学学部計	370	1,860	472	516	378	317	36	9	1,728
	帝塚山学院高等学校	250	750	227	257	256				740
	帝塚山学院泉ヶ丘高等学校	280	840	292	285	291				868
	帝塚山学院中学校	200	600	258	272	235				765
高等学校	帝塚山学院泉ヶ丘中学校	160	480	157	155	171				483
以下	帝塚山学院小学校	120	720	115	112	109	110	115	112	673
			総定員	(3歳児)	(4歳児)	(5歳児)				
	帝塚山学院幼稚園	50	160	50	54	49				153
	高等学校以下計	1,060	3,550	1,099	1,135	1,111	110	115	112	3,682
	合 計	1,460	5,470	1,592	1,671	1,489	427	151	121	5,451

注1.) 帝塚山学院大学では2019年4月より入学定員を下記のとおり変更。

帝塚山学院大学リベラルアーツ学部リベラルアーツ学科帝塚山学院大学人間科学部キャリア英語学科帝塚山学院大学人間科学部心理学科130名から120名に変更70名から50名に変更150名から130名に変更

注2.) 帝塚山学院大学では2020年4月より下記の学科を募集停止。

帝塚山学院大学人間科学部キャリア英語学科 帝塚山学院大学人間科学部情報メディア学科

4. 役員・教職員の概要

(1)理事会(2019年度内異動を含む)

■理事 定員:12人以上25人以内 現員:16人 **※**は非常勤

理事長野村正朗 事業理事 萩 原 武 理 事 今 井 幸 子 ※ 理 事 江口 宗茂 理 孝 事 柏 木 理 事 近 衞 彰 ※ 理 事 瀧 山 恵 理 事津田謹輔 理 事 寺田 千代乃 ※ 土肥孝治※ 理 事 理 事 西川隆蔵 玾 事 野村明雄※ 理 事 原 充 弘 ※ 理 事 福 田 順太郎 ※ 理 事 山田 昌子※ 理 事 山本 雅弘※

■監事 定員:2人又は3人 現員:3人 ※は非常勤

監事三木二良※監事本井文夫※監事山根敬介※

■理事会、理事会常務委員会の開催回数 2019年度

理事会:6回

理事会常務委員会:26回

■理事会、理事会常務委員会の議事内容 別表1参照。

(2)評議員会(2019年度内異動を含む)

評議員

脇田

忠昭※

■評議員 定員:30人以上52人以内 現員:40人 ※は非常勤 議員 悦 子 ※ 秋 田 評 員 太 郎 **※** 議 有 田 評 議 員 井 元 成 浩 今 井 評 員 幸 子 **※** 議 評 宏 **※** 議 員 植 田 **※** 評 議 員 太 田 重 彦 2019/10/28付退任 評 員 嗣※ 議 畄 本 敏 2019/10/29付就任 孝 評 議 員 柏 木 評 議 員 神 原 利 浩 評 議 員 北 本 暢 2019/6/1付就任 員 評 議 木 下 敏 彦 **※** 評 議 員 熊 沢 衛 司 2019/7/31付辞任 眞 弓 評 議 員 神 山 * 2019/10/29付就任 評 議 員 五 味 義 文 * 評 議 員 佐々木 茂 夫 ※ 2019/10/28付退任 評 議 員 濹 田 朗 藤 2019/10/29付就任 評 議 員 須 健 **※** 評 議 員 砂 野 有 史 2019/10/29付就任 明 ※ 評 議 員 竹 内 正 評 議 員 田 中 幸 枝 評 議 員 谷 正 央 ※ 2019/10/29付就任 員 評 宗 光 * 議 谷 2019/10/29付就任 評 議 員 浩 田 村 評 議 員 津 田謹 輔 評 員 井 子 議 筒 規 評 員 崎 裕 雄 ※ 議 鶴 * 評 議 員 中 村 浩 評 議 員 西 浦 寿 子 * 評 議 員 野 村 正 朗 評 議 員 原 武 萩 長谷川 正 ※ 評 議 員 評 議 員 平 井啓 * 評 員 平 夫 ※ 議 田康 評 議 員 廣 冨 靖 以 **※** 評 議 員 福 原 伸 明 評 議 員 古 Ш 繁 浩 * 評 博 議 員 細 Ш * 評 議 員 松本 隆 司 **※** 評 員 道 野 充 宏 **※** 議 評 議 員 山口 多賀幸 **※** 2019/10/29付就任 評 議 員 矢 野 秀 利 * 2019/10/28付退任 評 議 員 章 Ш 下 評 議 員 Ш 田 昌 子 *

■評議員会の開催回数 2019年度 評議員会:5回

(3)教職員数(2019年5月1日現在)

(教員)

		専任	任期制専任	常勤·契約	特任	非常勤	計
帝塚山学院大学	リヘラルアーツ学部	14	2	1	0	158	232
	人間科学部	28	6	8	15	196	232
	大学院	1	0	0	2	13	16
帝塚山学院中学校高	5等学校	56	11	23	0	63	153
帝塚山学院泉ヶ丘中	学校高等学校	47	20	25	0	37	129
帝塚山学院小学校		22	10	10	0	16	58
帝塚山学院幼稚園		6	3	3	0	0	12
合計		174	52	70	17	287	600

(職員)

	専任	任期制専任	契約•嘱託	派遣	アルバイト	計
法人本部	14	5	7	5	0	31
大学狭山キャンパス事務局	9	2	19	7	3	40
大学泉ヶ丘キャンパス事務局	15	1	17	7	6	46
住吉校事務局	6	0	5	7	10	28
泉ヶ丘校事務局	6	2	7	6	4	25
合計	50	10	55	32	23	170

別表1 ①理事会の審議事項

開催年月日	監事の出席	議事内容
		第1号議案:理事長選任の件
7 No. 6 1 1 1	-	第2号議案: 学院長選任の件
平成31年4月1日	有	第3号議案:理事長職務代理者選任の件
		第4号議案: 事業理事選任の件
		第1号議案:大学副学長の選任の件
		第2号議案:評議員の辞任および選任の件
令和1年5月23日	有	第3号議案:大学名誉教授称号 授与の件
		第4号議案:大学学則 一部変更の件
		第5号議案:2018年度事業報告および決算(案)の件
		第1号議案:理事会常務委員会規程 一部変更の件
A.T. 1 (10 E)	-	第2号議案: 寄附行為 一部変更の件
令和1年7月18日	有	第3号議案: 役員報酬規程 変更の件
		第4号議案:大学改革にかかる大学泉ヶ丘キャンパス改修工事の件
		第1号議案:大学学長 選任の件
		第2号議案: 中学校高等学校 校長、副校長、教頭 選任の件
△ ₹n1左10日05日	有	第3号議案:評議員の辞任、退任および選任の件
令和1年10月25日 	19	第4号議案: 寄附行為 一部変更の件
		第5号議案: 高等学校学則 一部変更の件
		第6号議案: 2019年度補正予算の件
令和1年12月19日	有	第1号議案: 本法人寄附行為及び関連諸規程 一部変更等の件
17H1 - 12/110 H	, H	(1)本法人寄附行為 一部変更の件 (2)役員等の報酬等に関する規程 一部変更の件 (3)寄附行為施行細則 制定の件 (4)監事監査規程 制定の件
		第1号議案:大学副学長、学部長、大学院研究科長退任および選任の件
		第2号議案:理事、評議員 退任および選任の件
令 和2年3月26日	有	第3号議案:理事長職務代理者 選任の件
	,,	第4号議案:各設置学校学則 一部変更の件
		(小学校、高等学校、大学、大学院)
		第5号議案:2020年度 事業計画、当初予算および財政健全化計画の件

別表1 ②理事会常務委員会の議事内容

回数	開催年月日	議事内容
		報告事項
2019年度	#- 1 01/F-4-F-10-F	管理職手当、役職手当の変更について
第1回	平成31年4月18日	大学名誉教授称号 授与について
		組合関係
		報告事項
2019年度 第2回	平成31年4月24日	慶弔見舞金規程の一部変更について
		海外研修プログラムについて
2019年度	令和1年5月9日	報告事項
第3回	〒和I 平 5月9日	管理職手当、役職手当の変更について
		報告事項
		2018年度決算案および事業報告案について
2019年度 第4回	令和1年5月16日	大学副学長の内定について
		大学学則 一部変更および大学管理職員・役職員の職務に関する規程の制定について
		5月23日開催 理事会、5月24日開催 評議員会の議案について
2019年度	令和1年5月23日	報告事項
第5回	万和1十9月29日	教職員人事関係
2019年度	令和1年5月30日	報告事項
第6回	¬↑₩1+0Д 30 Д	「大学ハラスメント防止規程」の一部変更について
		報告事項
2019年度	令和1年6月6日	教職員人事関係
第7回	р үнт 70 70 г	組合関係
		理事会常務委員会が推薦する2019年度 教育後援会顧問ならびに幹事(案)について
		報告事項
2019年度	令和1年6月20日	教職員人事関係
第8回	134H1-107120 H	寄附行為の一部変更について
		健康増進法改正および大阪府条例制定に伴う学校内喫煙への対応について
		報告事項
		教職員人事関係
2019年度	令和1年7月4日	大学改革にかかる大学泉ヶ丘キャンパス改修工事について
第9回	MAHT_L1/11#H	理事会常務委員会規程の一部変更について
		役員等の報酬及び手当に関する規程の変更について
		臨時評議員会、臨時理事会の議案について

別表1 ②理事会常務委員会の議事内容

回数	開催年月日	議事内容
2019年度	令和1年7月11日	報告事項
第10回	↑ 和1年7月11日	教職員人事関係
		報告事項
2019年度	△ ₹n1年0日1日	教職員人事関係
第11回	令和1年8月1日	評議員の辞任について
		学院創立100周年記念奨学金 奨学生の選考について(2019年度前期分)
	令和1年9月5日	報告事項
	77 71111111111111111111111111111111111	教職員人事関係
		報告事項
		教職員人事関係
2019年度	令和1年9月19日	寄附行為 一部変更について
第12回	7741千9月19日	高等学校学則 一部変更について
		各設置学校 参与規程 一部変更について
		大阪府最低賃金改定に伴う、アルバイト職員時給単価の見直しについて
2019年度	令和1年10月3日	報告事項
第14回	7741年10月3日	教職員人事関係
		報告事項
		教職員人事関係
2019年度 第15回	令和1年10月10日	評議員の退任および選任について
		2019年度 補正予算 (案) について
		2019年10月23日開催 評議員会、2019年10月25日開催 理事会の議案について
2019年度	令和1年10月17日	報告事項
第16回	11/11/T-10/11/11	教職員人事関係
2019年度	令和1年11月7日	報告事項
第17回	17H1-11711H	教職員人事関係
2019年度	令和1年11月21日	報告事項
第18回	р/HITI// 21 H	教職員人事関係
		報告事項
2019年度	令和1年12月5日	教職員人事関係
第19回	14 14 1 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	改正私立学校法に伴う本法人寄附行為及び関係諸規程一部変更について
		2019年12月19日開催 臨時評議員会、臨時理事会の議案について

別表1 ②理事会常務委員会の議事内容

回数	開催年月日	議事内容
2019年度	令和1年12月19日	報告事項
第20回	市和14-12月19日	教職員人事関係
		報告事項
2019年度	令和2年1月9日	教職員人事関係
第21回	〒和2年1月9日	学校薬剤師の委嘱について
		「育児休業等に関する規程」の一部変更について
		報告事項
2019年度 第22回	令和2年1月30日	教職員人事関係
		同一労働同一賃金への対応について
2019年度	令和2年2月6日	報告事項
第23回	〒/II24-2月0日	教職員人事関係
		報告事項
		教職員人事関係
		小学校学則一部変更について
2019年度 第24回	令和2年2月20日	高等学校学則一部変更について
		大学学則一部変更について
		帝塚山学院大学 基盤教育機構規程及び基盤教育機構長規程の制定について
		大学事務組織改編及び事務組織規程の一部変更について
		報告事項
		教職員人事関係
		理事、評議員 退任および選任について
2019年度 第25回	令和2年3月12日	理事長職務代理者 選任について
		2020年度事業計画書、当初予算および財政健全化計画(案)について
		大学院学則一部変更について
		3月25日開催 評議員会、3月26日開催 理事会の議案について
		報告事項
2019年度 第26回	令和2年3月26日	教職員人事関係
		同一労働同一賃金への対応にかかる規程の変更について

Ⅱ 法人事業の概要

1 本学院の状況

学校法人帝塚山学院は、1917(大正6)年4月の小学校開校以来、「力の教育」を掲げ、「意志の力」、「情の力」、「知の力」、「躯幹の力」を学院の中で鍛え上げるという全人教育の理念のもと、社会で活躍できる人物への育成に邁進し、幼稚園から大学院まで8つの設置校を擁する関西屈指の総合学園へと発展を遂げることができました。これもひとえにみなさま方のお力添えの賜物と深く感謝申し上げます。

ご承知のとおり、わが国の教育機関を取り巻く社会環境は著しく変化しており、その具体例としては少子高齢化社会の進行、高度情報化の進展、産業構造の変貌、グローバル化の進展、科学技術の進歩と地球環境問題の深刻化、国民意識の変容等があり、私学を取り巻く環境はより一層の厳しさを増している状況にあります。

そうした中、今後も世界的に社会構造が変化していく21世紀は、下記の4つを備 えた人材が求められています。

- 1.「夢中力」自己肯定感のある人材
- 2. 創造的・協働的活動を自発・創発し、やり遂げる人材
- 3.「想定外」や「板挟み」と向き合い乗り越えられる人材
- 4. A I で解けない問題・課題・難題と向き合える人材

このような状況を踏まえ、学院としては園児・児童・生徒・学生の知性と個性を伸ばし、教育の質的向上を図り、真の「力」のある人材の育成をめざして、さらなる教育環境の充実を図り、21世紀に求められる人材を育てるべく、教学と経営が一体となって、改革に邁進しております。

- 一方では、教育関係と労働関係の法律改正および施行に伴い、ガバナンス体制のより一層の明確化と学内諸規程の変更等に取り組んでまいりました。
 - ① 教育関係法改正のうち、特に私立学校法改正につきましては、「学校法人の責務」が明確化され、「学校法人の管理運営制度の改善」が求められた。「(1)役員の職務及び責任の明確化等に関する規定の整備」「(2)情報公開の充実」「(3)中期的な計画の作成」等が義務付けられ、学校法人の根幹の規程である寄附行為は改正私立学校法に適合した内容に変更し、文部科学省より認可され、2020年4月1日より施行しております。また、こうした趣旨をふまえ、手続きの迅速

化、効率化を図るため、新たな職務決裁・権限規程等の整備を行います。

② 労働関係法改正では、労働基準法の一部改正および働き方改革関連法の施行に伴い、「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策」をより一層講じる必要が生じました。労働組合および過半数代表者の理解のもと、一部協議すべき事項が残るものの、法律に沿った形で学内関係諸規程を変更し、施行することができております。

教育の質を維持しながらも、学校の組織運営体制の在り方、学校の労働安全衛生管理、勤務時間管理の徹底、時間外勤務の抑制に向けた制度的な措置等について対応しているところでございます。

本学院は2016(平成28)年度に5ヵ年の中期計画を作成し、4年が終了しました。引き続き P(計画) $\rightarrow D$ (実行) $\rightarrow C$ (評価) $\rightarrow A$ (改善) サイクルの考えのもと、改革にむけて学院全体をあげて取り組んでいるところです。

2019 (平成31、令和元) 年度の学生生徒等の募集状況は、法人全体としては全学部において入学定員を確保することができました。

大学は前年度に続き入学志願者増を目指し、アドミッション体制の強化を図り、具体的には、入試方法の継続的改善、広報活動の見直し、オープンキャンパスの企画見直しによる参加者数目標達成、学生募集委員会での情報共有を通じた教職員の一体的と募集活動、就職内定率の上昇などにより、当初の目標人数を上回る入学者数の確保ができました。

スチューデントファーストの大学づくりを目指して、大学の組織強化のために、2021年度に1キャンパスになります。学内組織の改革も同時に図りながら、教職員一体となったさらなる学生サービス向上を実現し、学生の満足度や卒業生の就職実績など教育の質の向上を学生募集に反映させてまいります。

両中学校高等学校のおける入学志願者の確保につきましては、「教職協働」による綿密な募集活動を持続することにより、引き続き順調に推移しました。特に中学校高等学校では関西の私立女子中学校志願者が前年度比一段と減少する中、志願者を増やすことができ、また、入学者数も定員を大幅に上回ることができました。

泉ヶ丘中学校高等学校においても、入学者の学力面での質的担保のために入学者選

抜の厳格化を行いましたが、地域重視の学校説明会が定着してきたことから入学者の 確保は予定通りの結果となりました。また、進学状況についてもほぼ昨年度並みの国 公立大学合格者数となりました。

小学校についても、昨年度に引き続き入学定員を確保できました。募集活動の早期 化や計画化に注力し、対外活動の強化が順調に推移しています。また、基礎学力の保 障や進学への取組等管理体制の強化を確実に進行させております。

幼稚園は少子化の影響を真っ先に受けることになりますが、特色ある保育実績が保護者から高い評価を維持し続けていることと、その保育実績の発信力が確実に強化されたことにより、定員を上回っております。

2020年度の本学院の入学募集状況につきましては、昨年度に引き続き、幼稚園から大学院まですべての設置校が募集入学定員をほぼ充足できる状況となっております。しかしながら、財務基盤につきましては、現在、大学においては「黒字化の実現と教育の質保証の確立」を改革の基本方針として取り組んでおりますが、その成果なくして、安定的な財政収支は望めないものと考えております。

また、大学以外の各学校におきましても、財政健全化のための協議を法人と定期的 に行っていきます。

加えて、このたびの新型コロナウイルス感染拡大に伴う緊急事態宣言により、2月末日より臨時休校を余儀なくされ、入試説明会も開催できないなど募集活動できない 状況にあります。

在学生に対しては、ICTを活用するなど「学び」の継続に取り組んでいるところではありますが、学校年間カレンダーの大幅な変更等により学力の担保に努める所存でございます。

このような予測困難な時代だからこそ、建学の精神としての「力の教育」と教育理念である「自学主義」が求められ、一人ひとりの心に寄り添うきめ細やかな指導と、個性の力を伸ばす教育が不可欠となります。重ねて、先人方が築かれた「建学の精神」に敬意を表する次第です。

大変な時期ではございますが、一層のご支援・ご鞭撻の程お願い申し上げます。

Ⅲ 2019年度 帝塚山学院の事業報告の骨子

1. 2019年度事業報告(法人本部)

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) エンロールメントマネジメントの導入	 ① 各設置校の学生・生徒等カルテ構築への関与 ・ 一貫した経営、教育マネジメント導入のため、法人全体として一貫性を持つデータの共有化 ・ データ共有化の前提となる情報 ICT ガバナンス体制の構築 ・ 情報の洗出及び学院として管理すべき指標の設定 ・ 情報の洗出、及びシステム構築
(2) ICTを活用した教育の推進	 ICTを活用した教育の推進を行う前提となるICTガバナンス体制の構築 ICTを活用した教育計画を各設置校からヒアリング及び調整 ICT投資整備計画の策定
(3) 優秀な人材の採用	 ① 高以下教員の採用強化 ・ 各大学での説明会実施 ・ 本学で「教員志望者対象学校説明会」を開催 ② 事務職員の採用強化 ・ 専門性の高い人材の採用

2019年度事業報告(法人本部)

2. 組織力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1)理事長および学校園長のリーダーシップによるガバナンス体制の強化	 ① 理事会・評議員会の機能強化 ・ 外部有識者の比率 50%超を維持 ② 組織体制の見直し ・ 大学図書館のアウトゾーシング ・ 本部事務局の強化 ・ 大学事務局の強化 ・ 大学事務局の強化 ・ 大学事務局の組織再編 ・ 住吉校事務局の組織再編 ・ 食養・受養・会議への推薦方式への変更 校長・支養・養・の推薦方式への変更
(2) コンプライアンス体制・機能の強化	① 監事の役割強化・ 監事と常勤理事との意見交換機会の増・ 監事監査基準・同規則等の作成
(3) 教員勤務時間の実態把握と教職員の新人事制度・人事評価制度の導入	 (1) 教員の勤務実態のデータ収集および他法人の教員勤務時間管理の調査 (2) 事務職員の人事評価制度の確立(現行制度見直しから確立) (3) 教員の人事評価制度を導入 (3) 教員の人事評価制度を導入 (4) 大学教員の新制度を試行 (4) 大学教員の新制度を試行 (5) 小学校、中学校高等学校の人事評価制度の導入を検討 (6) 同一労働同一賃金への対応
(4) 事務組織の円滑な運営	 ① 法人本部の体制見直し ・ 情報システムセクションを新設 ・ 本部事務局の体制強化 「課」制から「部」制へ ② 職員全体を対象とした研修制度を作成 ・ 職員研修体系の充実を図る

・ ホームページのログ解析報告会での分析結果をもとに、修正もしくは新コンテンツ 各部の魅力ある取り組みをマスメディアに対して積極的にリリースを配信 帝塚山学院通信の第 22 号発行は 2019 年 12 月を予定 ・ WEB配信等の導入により、新規層獲得を目指す 具体的取組 南海/泉北高速鉄道の額面広告を継続 ステークホルダーとの関係強化 2016年初版作成。一部改訂 ④ 学院総合パンフレットの作成 就職支援会の活動強化 各同窓会との関係強化 ① パブリシティ活動 ③ デジタル広報 ② アナログ広報 を作成 Θ 実施目標・計画 2019年度事業報告(法人本部) (5) 知名度向上のための広報戦略 (6) 帝塚山ネットワークの構築 組織力の強化 ر. .

人本部)
(米)
業報件
業
年度事
00
_
20

3. 財務基盤力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) 増収策	① 学費の計画的な改定
	・ 他法人の学費設定方法を参考に改定案作成
	② 積極的な補助金の獲得
	・ 積極的に獲得するための情報入手体制の構築
	③ ファンドレイジングの構築
	・ 寄付金額拡大及び継続寄付システムの実効化
(2) 節減策	① 組織の計画的・効率的配置 編成
	・ 教職員の年齢構成を考慮した採用を実施し、収支バランスの取れた人件費比率を目
	指すとともに、適正数の採用を実施
	② 時間外勤務の削減
	・ 各校園での働き方改革ワーキンググループの開催を継続
	③ 経費の節減
	・ 入試状況を踏まえた奨学費および広告費の見直し
	・ 業務別の予算の個別見直しの実行
(3)業務の効率化	① 全教職員利用のグループウエアの立案
	- IT環境の把握及びリスク対応の後に実施
	グループウェアの ID は職員に配布済。浸透率を上げるための施策を検討実施後、
	全教職員配布予定
	② 予算執行申請方法に見直し
	- 業務フローや職務権限の明確化、会計システムの入替を踏まえた見直しを実施予定
	③ 人事記録のシステム化
	- 2020年2月より人事記録システムが本格稼働、契約書の作成開始
	④ タイムカード及び時間管理システムの導入
	・ 労働時間の客観的な把握及び事務処理の効率化
	- 2019年4月より、高以下教員にタイムカードを導入
	・ 時間管理システムの導入 (ペーパレス化)
	事務職員は、事務局ごとに2019年7月~9月に導入
(4) 中長期修繕計画の策定	① 中長期修繕計画の策定

(幼稚園)
年度事業報告
0
_
0
N
_ :

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
大型	
(2) 園児支援改革(進路進学について)	 ① 内部進学率の向上 ・ 保護者との関係強化と小学校との連携強化に注力し、内部進学の高位安定を持続 ② 併設校への内部進学体制に柔軟性を持たせる ・ 保護者向けに丁寧な情報提供 ③ 課外教室の満足度検証 ・ 現在開講中の5教室の成果を把握

2. 2019年度事業報告(幼稚園)

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(3) 指導力向上の為の改革	① 園内研修の充実・ 教員による保育実践事例研修を年3回実施② 教員の救命技能の向上
	普通教命講習を8月に実施、全教員受講
(4) 家庭との連携・子育て支援	 ③ 家庭の子育て力の向上 保護者の子育ての悩みや不安の軽減を支援 具体的には、「家庭への適宜連絡」「定期的懇談の実施」「子育てに関する講演会の実施」「迅速対応」等。 ② 満3歳児以下の子どもの受入れを検討 関果、卒園児の弟・妹(満3歳児以下)の受入格計

2. 組織力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) 組織・運営基盤の改革	① 教員の強化
	② 勤務時間管理システムの導入
	・ 4月より教員のタイムカードによる時間管理実施
	適切な人員配置の検討
	③ 担任ローテーションの実施
	・ 担任補助体制が可能となる人員配置
	④ 具体的教員構成と慢性的過重労働の回避
	・ 慢性的過重労働軽減体制の整備、アルバイト教員有期雇用制度の検討、人材紹介
	利用による即戦力の採用
	・ 専任教員の適切な配置
(2) 人事制度改革	① 人事考課制度導入への検討
	・ 目標管理シートの運用強化
	② 自己点検シートの活用
	・ 項目別評価とする自己点検シートの活用

2. 2019年度事業報告(幼稚園)

3. 財務基盤力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) 安定的財政基盤の確立	① 定員の確保
	・ 魅力のある幼稚園説明会の実施。
	・ 定期的塾訪問等、接触者数増加に向けての取組
	・ 転入園児の積極的受入
	② 特別協力金納付率の向上
	・ PTAにおいて、特別協力金の協力と理解を求める
(2) 本園の教育に共感する家庭、園児の確保	① どんぐりクラブ入会者確保
	目標を確保
	② 改革内容の広報
	・ 保護者層からの情報収集を活用し、動画など Web 広告の充実強化
	③ 未就園児対象イベントの見直しと充実
	新企画を用いた各イベントの開催
	④ 保護者アンケート(学校評価)満足度アップ
	・ 保護者アンケートの満足度を計測するとともに、アンケート内容に対するPDC
	Aサイクルの定着
	アンケート結果は高評価であった
	⑤ 保育環境の充実
	・ 園庭環境の点検による水準維持
	暑さ対策として、昨年度に引き続き更に大きなサイズのシェードを設置
(3) 入試制度の検証・改善	① 3年保育受験児の受験負担の軽減
	どんぐりクラブの周知を継続
(4) キャンパスなどの整備	① 質の高い保育環境を提供し、園児募集への直結
	地震対策など安全面の整備
	保育室など必要箇所の改修
	防犯カメラ増設

		具体的取組	 ① 教科指導力の向上 ・学力育成の具体化、恊働学習の展開 ・自学主義の方法論・具体的な実践事例の整理。(教務) ・主体的・対話的で深い学びを実現するための学習過程の創出と計画的研修の実施・併設中学校の入試問題の分析と共有・シラバスの作成と教材開発・シラバスの作成と教材開発 ② 担任の学級経営力の向上 ・教員研修の継続(初任者研修、算数授業研修、新人教員育成計画の立案) 	 ① 学力向上への取組 ・ 追試や放課後補習のあり方の整理と公表 字年だよりで、時期と内容を周知。「学年主任」が中心となって運営 ・ 国語、算数の習熟度別・少人数制授業の展開 (5,6 年生) ・ C4 メクエアの効率的利用 入試行事、少人数制授業、Innovation studies、英語、学内研修、TASC等に利用 ・ 長期休暇中の補習実施 ・ TASC の充実 ② 学力情報の増加 ・ 外部模試結果の分析と情報共有 ・ 雄路ガイダンスの早期実施 (4月) ・ 護子検定の活用強化 ・ ICT 教育の強化 ・ ICT 教育の研修推進と実践 ・ ICT 教育の正ジョン第定 ・ ICT 教育のごジョン第定 ・ イノベーションルームの活用 ・ イノベーションルームの活用
3. 2019年度事業報告(小学校)	1. 教育力の強化	実施目標・計画	(1)研修・研鑽強化による教員の質向上	(2) 児童の学力向上、進路指導への取組強化

3.2019年度事業報告(小学校)

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(3) 英語教育の強化	 ① 英語教育の強化・目標設定 ・ 英語教育の強化・目標設定 ・ 英語教育の達成目標の策定、英語検定の受験対策の構築 ・ 英語教育の達成目標を CEFR 指数として結果の出る TOEFL への一本化を決定。ただし英検に関しても、個別サポートを実施・英語コミュニケーション能力育成の具体化TOEFL primary STEP1 による英語力の数値化と可視化を行い、指導の方向性を定める。能力が高いと認められる児童には STEP2 を受験させる・ネイティブ非常勤講師の活用 ・ ネイティブ非常勤講師の活用 ・ ネイティブ非常勤講師の活用
	□ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
(4) 生活指導の強化	 ① 生活指導の強化 ・ 「人間力」「生活力」を高める指導の体系化・強化 生徒指導部長を担任との兼務を外したことで、動きやすくした 保護者への児童生活のしおりの説明実施 時間厳守の意識をつけるための、ノーチャイムデーの実施 朝礼を利用した注意喚起 ・ 月間生活目標に加え、年間を通じて恒常的に指導。挨拶指導の徹底 挨拶、返事、履物をそろえることの三本柱、姿勢の強化として立腰の導入 ・ 全校朝礼を毎週実施。児童に問題喚起、説諭する機会を増やす ・ 全校朝礼、職員会議の機能強化。課題意識を全教員で共有する体制の構築 職員執礼、職員会議の情報共有だけでなく、siemsの「指導記録」を利用した情報共有の 活用 ・ PTAとの連携強化(教頭) ・ いじめ防止対策の強化 いじめアンケートの実施。防止委員会の定期開催 いじめアンケートの実施。防止委員会の定期開催 ・ マ学校生活支援会議の中軸に、児童に関する情報共有を徹底
(5)学校行事の見直しと強化	① 各行事の合理性の確認 ② 宿泊行事の内容を検証 ③ 行事ごとの保護者満足度の向上(各行事直後のアンケート実施)

3.2019年度事業報告(小学校)

2. 組織力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) 組織改革の実施、並びに校務分掌の改変・整備 (1) 組織改革の実施、並びに校務分掌の改変・整備 (1) 組織改革の実施、近びに校務分掌の改変・整備 (1) 組織改革の実施、近びに校務分掌の改変・整備 (1) 組織改革の実施、近びに校務分	 ① 校務分掌の整備と事務局との連携 ・ 管理職と教員の一体運営強化 ・ 管理職と教員の一体運営強化 ・ 管理職や部長の業務を教員に周知 ・ 事務局との会議を適時実施 ・ 実務必携の作成 ・ 実務必携の作成 ② 学院幼稚園、学院中高、泉ヶ丘中高との校務運営の連携。高以下教員の交流による情報交換の活発化 幼稚園とファーストプログラムを介した教育連携のための情報交換中高から講師を招聘し、連携強化を図る住吉・泉ヶ丘の教員が、4~6年の保護者と個別相談会を実施新型コロナウイルス感染拡大防止対策で、中高・事務局・小学校で連携会議を実施新型コロナウイルス感染拡大防止対策で、中高・事務局・小学校で連携会議を実施が残察システム「siems」の機能拡充の検討 ・ 校務システム「siems」の機能拡充の検討 ・ 学年主任会の活発化 ・ はぼ毎週、「主任会議」を実施
(2)勤務時間管理と人材確保	① 時間管理導入後の教員の業務軽減・ 専科制の積極的な導入…体育科、社会科の専科制導入
(3)教員人事考課制度導入に向けた検討と運用開始。教育活動の活性化	① 管理職と教員との面談を設定し、運用開始に向けて準備・ 学期ごとに常勤講師・専任講師全員との面談を実施。主要となる非常勤講師や契約職員とも実施。必要と考えられる場合の教員との面談も随時実施
(4)保護者との連携強化	① 学年・学級 PTA での教育方針説明に注力・ 必要に応じて校長・生徒指導部長・進路指導部からの注意や指針を説明② 携帯電話安全教室などの講演・研修を通じて保護者との連携強化・ 4月に、外部講師を招き「携帯安全教室」を保護者と全児童に実施③ 学校評価アンケートの実施と分析を継続

説明機会の増加。プレゼンテーションの完成度の向上 募集活動の強化と教育内容に関する広報の積極化 外部からの志願者数の大幅増により、概ね達成 教育内容の充実をはかり、その積極的な広報 具体的取組 外部進学と内部進学の各目標設定の明確化 募集活動に対する教員意識の向上 HPの充実、web 広告の活用 補助金申請の取り組み強化 法人本部と協働し実施 Θ (S) Θ Θ \odot 実施目標・計画 2019年度事業報告(小学校) 財務基盤力の強化 (2)外部資金の獲得 (1) 定員の充足 (3) 経費削減 . თ . თ

\sim
$+\langle \times \rangle$
+
泚
排
til.
侧
√ (×
泉ヶ斤中学校高等学校)
绁
#
νī
щ
7
.пУ
ШΖ
\sim
ΨП
7
攋
4111
₩
垫
111
9年度事業報告
0
_
1
20
Λ.
• •
4

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) 進路指導システムの確立	 ① 進路指導部の組織強化 ・ 部長1名、副部長3名体制 ② 管理職・進路部・高校学年団の連携強化 ・ 担当管理職と進路指導部長、副部長は週1回の打ち合わせを実施。また、進路指導部長は週1回の高3担任会議に出席 ③ 「進路の手引き」の活用 ④ 教職員対象進路指導研修会の実施 ・ 外部研修会への参加は50回 (昨年度は54回)。校内研修会の実施は1回 ・ 外部研修会への参加は50回 (昨年度は54回)。校内研修会の実施は1回 ・ 中学学力推移調査、高校模擬試験の結果判明後、講師を招き結果分析。また、学年会議にて情報を共有
(2) 大学入試制度改革への対策	 ① 英語検定試験対策の指導強化 ② 英語学習環境を充実 ・ 高校での海外留学検討 ・ 中学での海外大学進学プロジェクトの検討 ・ 中学での海外大学進学プロジェクトの検討 ・ 英語 4 技能習得に向けてのイベント実施 ・ 英語 4 技能習得に向けてのイベント実施 ・ 東語 4 技能習得に向けてのイベント実施 ・ 東語 4 技能習得に向けてのイベント実施 ・ 東語 4 技能習得に向けてのイベントを振 ・ 東部 4 技能習得に向けてのイベント変施 ・ 東部 4 技能習得に向けてのイベントを実施 ・ 報料主任主導の研究授業と反省会の実施 ・ 私 授業のさらなる研修 ・ 私 授業のさらなる研修 ・ 報料主任主導の研究授業と反省会の実施 ・ 数科主任主導の研究授業と反省会の連携の充実 ・ 包 I C T を活用した教育活動や家庭との連携の充実 ・ Classiの活用を促進。保護者宛文書のペーパーレス化を実施

45
*
揤
掤
· F B 小杉 阿 解 小 校)
1/>
+
狈
-
۱Ē
Ψ.
7
品
$\overline{}$
ДΓ
טיי.
帮
業部
事業報 件
卌
卌
年度事
年度事
9年南事
19年度事
19年度事
9年南事
19年度事
19年度事

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(3) 生徒指導向上	 ① 学校全般の規範作り ・ 「泉ヶ丘ハンドブック」の遵守を通じてマナー向上中学校全校朝礼を毎週月曜日に実施。司会進行は中学校生徒会が担当。生徒指導だよりの発行 ・ 中学校での規範指導の徹底 ・ 外部講師による研修会・講話会の実施教員対象救急救命講習、防災訓練を実施教員対象救急救命講習、防災訓練を実施を下校の安全管理向上登下校の安全管理向上 ・ 登下校の安全管理向上を下水メによる情報発信 ・ 正CTサービスを活用した保護者との連携強化のJassiによる情報発信 ・ ICTサービスを活用した保護者との連携強化が決きであるが存め方実。ミマモルメによる情報発信 ・ が課後・休み時間の生徒の安全管理に注力 防犯カメラ増設
(4) 特別活動の充実	 ① 外部向け発信力を活用した学校づくり ・ホームページのさらなる充実 ・ホームページのさらなる充実 ・保護者参加を促す各学校行事の充実化 学校合唱コンクール実施(ビッグアイ大ホール) 模擬店食品販売の拡大、「ココロの学校」実施 ・学校行事、課外クラブ活動の充実化 ・「ココロの学校 2019」「文化講演会」の充実 ・「ココロの学校 2019(7/22)(12/11) ココロの学校 2 0 1 9 (7/22) (12/11) 無外クラブ…文化系クラブの充実→美術部始動 ③ キャリア教育と人権教育の拡充 ・ 道徳の教科化に伴う、カリキュラム開発 ・ 立来生によるキャリア教育の展開 ・ 本業生によるキャリア教育の展開

校
Áк
네. 네.
₩,
硘
ίX
샋
빤
₩
丘中学校高等学校)
泉ケ]
長
\Box
៕
毁
事業報告
ᆌ
₩
啩
9年度
~
_
0
Ø
4
7

2. 組織力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) ガバナンスの強化	 ① 教員間共通認識の徹底 ・ 各会議での内容を教員間で共有 Classi を活用した情報共有が本格化。教職員会議でも活用進む アンケート機能を利用した意見の聴取を実施 ② 運営会議メンバーの意思統一 ③ 勤務時間管理導入後の教員の業務軽減 ・ 法人本部との協働により推進 ④ 組織全体のモラル向上と適正な教員配置に向けたシステムの検討 ・ 教員との面談を実施し課題発見や目標設定を促す
(2) 組織力強化	 ① 各会議の活性化と見直し ② 学校協議会の充実 ・ 学校運営の改善を図る為に、外部意見の取り入れ 3 回実施。環境整備や研修制度に関して意見を頂戴し ③ 若手教員の戦力化 ・ 6月、11月に授業見学週間を設定。教科主任を中心に研修を実施

4. 2019年度事業報告(泉ヶ丘中学校高等学校)

3. 財務力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) 入学者確保	① 入試対策部とアドミッションセンターとの業務明確化② 広報の広域化・ インターネット広告を10月、11月に実施・ 大阪市内への営業活動を活発化
(2) 外部資金確保	① 教室のICT化に関連する補助金の確保を目指したが、未達
(3) キャンパス整備管理	① 食堂厨房を改修 ② カウンセリングアシストルームを設置

核
শ
₩
硘
核
鈋
ä
こ
細
帮
業
ሑ
麼
亜
တ
_
0
ď
ري ا

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) 生徒学力の向上	① 外部模試を活用した計画的学力向上
	・ 順調な学力向上が認められる。
	② エトワール一期生の国公立合格者を目指す
	・ 成績情報を把握し、指導計画を策定
	③ 英検2級取得プログラムを導入し、関学コースの合格率向上
	・ 外部検定を活用し、現状を上回る合格率を達成
	④ コース毎に必要とされる高い教育力・授業力を実現するための教員研修を実施
	・ 教員研修のレベルアップ策として、新型入試に対応可能な指導方法の模索
	⑤ 生徒の多様な希望に応じたきめ細かい進路指導
	・ 大学入試改革に合わせて、進路指導部を中心に入試研究を進める
	⑥ 基本的な生活習慣を早期に確立し、中高の内部進学率を向上
	・ 中学担当教員を中心に、生徒の生活習慣・学習習慣の定着を促す
	担任団と管理職で情報共有を深めながら、生活習慣・学習習慣の確立できていな
	い生徒を把握し、学期毎に面談を実施
(2) 学習環境の増強	① 英語教育のさらなる充実を図り、オールイングリッシュの環境を整備
	・ グローバルラウンジと改称し、週2回の放課後にネイティブ教員が常駐
	② ラーニングコモンズを導入し、ICTを利用した個別学習の機会を拡大
	・ 生徒向けノートパソコンと無線 LAN を配備
(3) 指導体制の充実	① エンロールマネジメントの進展
	・ エンロールマネジメント委員会が生徒情報の管理・蓄積を継続
	② 進路分析会を毎学期実施し、模試成績による現状把握と教員間での目標の共有化
	・ エトワールを中心に過年度との比較で各学年の強みと弱点を分析し、教科指導ヘフ
	イードバック
	③ シラバス見直しを行い、コース・学年の資格取得や模試偏差値に目標設定
	・ 次期学習指導要領改訂 (2021 年度) に向けた研究の継続

5.2019年度事業報告(中学校高等学校)

マ・ 岩田県 プラクン国土	
実施目標・計画	具体的取組
(1) ガバナンスの強化	
	① 生徒数、教員数にあわせて設置した管理職業務の明確性を持続
	副校長と教頭の役割分担の明確性を持続
	・ 新たに中高部長を設置し、学校運営の基盤を強化
	② 勤務時間管理システムの継続
	・ 法人本部との恊働により業務改善を推進
	・ 働き方改革ワーキンググループによる検討
	③ 人事考課制度導入への検討と運用開始
	・ 教員の働き方を踏まえ、同制度の基準と方向性の検討
	・ 働き方改革ワーキンググループによる検討
(2) 教職協働による組織風土の改革	
	① アドミッションセンターとの連携を強化し、データ分析の精度向上
	・ アンケートの集計・分析を検討
	② 事務機能を強化し、教職協働の促進継続
	・ 事務局の今後の体制を模索
	週1回の教頭・事務局連絡会を継続し、予算化の必要な事柄や改善の必要な点に
	ついて協議
(3) 教育環境の整備	
	① 生徒数に対して適正な教室数の確保
	・ 特別教室を含めた教室数の検討
	② 生徒数に対して専任教員および常勤講師数の確保
	・ 今後の生徒数を予測し、専任・常勤数を調整

① 中学での入試行事参加6年生からの実出願年率の着実な上昇 市場の動向を分析し、新しい入試制度導入が可能かを検討 高校での入試行事参加者を維持し、専願者数の着実な上昇 私立高等学校等 IT 教育設備整備推進事業での補助金獲得 具体的取組 ・ 行事の質を担保することで満足度を向上 大阪府や文科省等の競争的補助金の獲得 ① 新しい入試方式の導入を検討 (2) Θ 2019年度事業報告(中学校高等学校) 実施目標・計画 (1) 募集強化による予算基盤の安定 (2) 入試改革による募集力の強化 財務基盤力の強化 (3) 外部資金の獲得 . თ . വ

胀
+
$\overline{}$
報告
獙
1
世
枡
0
_
0
Š
•
9

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) Students First の大学づくり (学生面倒見の良き NO.1)	 ①学生の能力に応じた人学前教育の実施 ・一連の入学前教育が同じを行う。 マノーング (含ファシリテーター研修)、テツカドリル (利用促進)、学ぶ力リサーチの実施の必要性も含め検討。 ・事任教員にかび要性も含め検討。 ・事任・非常勤講師ともに C-Learning による出欠管理、登録について再度通知文を配付、利用率向上を図る。 ・事任教員によける C-Learning の活用促進を図る。 ・ 事任教員によける C-Learning の活用促進を図る。 ・ 事任教員によりないたなどと検討が高いたが表達を提高してきますがなができますが表現では表にある。 ・ 方イアルの補配プログラムについて、各学科と連携し、改善を対しが表はあた。 ・ 大本シケアストによる能力別クラス編した。 ・ 共産及修科目のシラバス内容の統一、成績基準等による到達度の明確化について、前年度の状況を検証して維持・改善とけかる。 ・ 共産及修科目のシラバス内容の統一、成績基準等による到達度の明確化について、前年度の状況を検証して維持・改善とけない。 ・ 技業評価アンケートによる取り組みの検証を行う。 ・ 大本リアセンケートによる取り組みの検証を行う。 ・ 日本機(と責任の明確化)の導入→きめ細やかな学生との面談記録の入力・共有の徹底をはかる。 ・ 全学年、GPA 基準による学習面談の実施・継続。 ・ キャリアセンターと連携し、就職支援 MVI への面談記録の入力・共有の徹底をはかる。 ・ 年・リアセンターと連携し、就職支援 MVI への面談記録の入力・共有の徹底をはかる。 ・ 保護者の意識、問題点の解決・情報共有を進める(連絡会などの設置)。 ・ 面談記録より、保護者の意識、問題点の解決・情報共有を進める(連絡会などの設置)。 ・ 面談記録より、保護者の意識、問題点の解決・情報共有を進める(連絡となどの設置)。

胀
121
+
$\overline{}$
#[
業報件
1111
年度
0
_
О
S
g
•

実施目標・計画 具体的取組 (1) Students First の大学ろくり (サ生の自主学習や教育とのにユーケーションを推進。 (サイフ・フィールドスタディーズ、ワーケショップの授業における参加型、プロジェクト 育のなかで推進 (キャリア英語学科)・ 本年 同、学科主催パーティをスマートラボで実施 ・ 年 5 回、学科主催パーティをスマートラボで実施 ・ インコン自習室に隣接した教具経室を活用。4 階の設備を利用する学科学生と教 コニュニケーションを取りやすくする (「都女ディア学科)・ バンコン自習室に隣接した教具経室を活用。4 階の設備を利用する学科学生と教 コニュニケーションを取りやすくする (し) 理学科)・ スタテルインで表 (A) 年 (大について再考 コミュニケーションを取りやすくする (も 大きでは、対象的なアルーンが表別なアルームに無いので、各教員の研究を制重となる。 3.8 年 校についても、2017年度から行っている TEZUKA ゼンナール(1・2 年 枚対象)の内容を構造し効果的に (女物栄養学科)・ 3年 校末にかけ、ディスタールームに無いので、各教員の研究室を利用させる ・ 4年 本方は主的に整備できなたりに、ディスを利用では対象 ・ 3年 校までは、主意を使用した手 単位でグルースカデル・一人に無いので、各教員の研究室を利用させる ・ 4年 本方によりから用用で生まが変の施りまたがある。 (A) 時間製水を後に用用の音楽を確保し、本業研究社まび日主学習を行える素類を (A) 時間製水を後に用してき事ででグルーススタデルケームに無いので、たが、2019年度から関連ではよ を発達しては、中の一元化 ・ 人学時から、4 年間のキャリア形成および健康支援をサポートするシステムとして、さらに言 高速、表別 NATO の活用学生が、他のシステムとの整合性も含めて検討 (B) 教用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討	1. 教育力の強化	
Students First の大学づくり (学生面倒見の良さ NO.1) ・	実施目標・計画	具体的取組
 フィールドスタディーズ、ワークショップの授業における参加型、プロジェクト	Students First の大学づく	⑤学生の自主学習や教員とのコミュニケーションを推進。 (リベラルアーツ学科)
(イャリア英語学科		フィールドスタディーズ、ワークショップの授業における参加型、プロジェクト型の教
 (キャリア英語学科) ・ 年3回、後春寺学習会に設定。1・2回生の補習プログラムを実施 ・ 年5回、報告主催パーライをスマートラボで実施 (信報メディア学科) ・ インコン自習室に隣接した教員控室を活用。4階の設備を利用する学科学生教コミュニケーションを卸りやすくする ・ 2017年度から行っているTEZUKA ゼミナール(1・2年が対象)の内容を精査し効果的に5.43年年度は2.43年年度は1年度に登録できた方に、テキストや資料を用。6.4年がに2.0x4年がに2.2x3年度に1年度に登録できた方に、テキストや資料を用。6.4年が12.4年度に12.2x4年間に2.4年で2.4年年間を表えて自主学習を有える表現に2.4年が12.4年で12.4年で12.4年度に2.4年度に2.4年度に2.4年度に2.4年度に2.4年度に2.4年度を表現用させる ・ 3年次までは、株別は2/ループスタディルームは無いので、各数員の研究室を利用させる数員との元は上げて2.4年度に4期のたり自主学習を有える環境を表してた。3との場とする。 ・ 3年次までは、本党を使用して3年を2.4年に2.4年を3との場とする。 ・ 3年次では、大きを使用して3年を2.4年に2.4年を3とで2.4年に2.4年度の場上学習を有える環境を3.0年度が3.4年間の4.4年間の4.7年度表を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を3.0年度が3.4年間の4.7年度表表表に2.4年間の4.7年度表表まに移行 ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討と関書値は2019年4月に業務表表に2.4年 		育のなかで推進
 ・ 本曜3 限を学科学習会に設定。1・2 回生の補習プログラムを実施 バーライの電子技術とですする (情報メディア学科) ・ パソコン自習室に隣接した教員控室を活用。4 降の設備を利用する学科学生と教コニュニケーションを取りやすくする (心理学科) ・ パソコン自習室に隣接した教員経室を活用。4 降の設備を利用する学科学生と教コニュニケーションを取りやすくする (心理学科) ・ 3・3・4 年次についても、ゼ注担当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習をある。3・4 年次についても、ゼ注担当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習をある。3・4 年次では、特別なグループスタディルーゴスタディので、各教員の研究室を利用させる・9 年年次までは、特別なグループスタディルーゴスタディので、各教員の研究室を利用させる・1 年年では、特別なグループスタディルーゴスタディので、各教員の研究室を利用させる・1 年年では、東京大きでは、特別なグループスタディルーゴスタディので、各教員の研究室を利用させる・2 大学が、時間別決定後に年間の自習室を確保し、卒業所究を主とする自主学習を「などの意を用していたが、2019 年度から国定では「あめる」を訪かる・1 より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討と関書館は2019 年4 月に業務季託に移行 		(キャリア英語学科)
 ・ 年5回、学科主催パーティをスマートラボで実施 パーティの運営方法について再考 (情報 ケイア学科) ・ パソコン自習室に隣接した数員控室を活用。4階の設備を利用する学科学生と数コミュニケーションを取りやすくする (心理学科) ・ 2017年度から行っているTEZUKA ゼミナール(1・2年次対象)の内容を構造し効果的にあ。3.4 年次についても、ゼ注担当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習ら、毎学生が自主的に勉強できるように、テキストや資料を用意 (食物栄養学科) ・ 3年本までは、特別なグループスタディルーガは無いので、各数員の研究室を利用させる・4年次では、ゼ芝産を使用してき単位でグルーブスタディルを業研究を主とする自主学習が教員とのコミューケーションの場とする・N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019年度から固定では対象員との主学習の場にしていたが、2019年度から関連を表していたが、10月年度から同様に表していたが、2019年度から開始ではカンデルとで、さらに与高める ・ 29有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討図書館は 2019年4月に業務委託に移行 		・ 水曜 3 限を学科学習会に設定。1・2 回生の補習プログラムを実施
パーティの運営方法について再考 (情報メディア学科) ・ パソコン1日習室に隣接した教員控塞を活用。4 階の設備を利用する学科学生と教コミュニケーションを取りやすくする (心理学科) ・ 2017 年度から行っているTEZUKA ゼミナール(i・2 年次対象)の内容を構造し効果的にあ、3・4 年次については、ゼミ担当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習を多、3・4 年次に対は、世党を与よりに、テキストや資料を用意 (食物栄養学科) ・ 3年次達では、特別なグループスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる・ 4年次では、ゼミ塞を使用しゼミ単位でグループスタディ、卒業研究を主とする自主学習を利息とのコミュニケーションの場とする ・ 4年次では、ゼミ塞を使用しゼミ単位でグループスタディ、卒業研究を主とする自主学習を利定とのコミュニケーションの場とする ・ A 時間制決定後に年間の自留室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を ⑤銭職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)ラデータの一元化 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および破職支援をサポートするシステムとして、さらに多高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行		・ 年5回、学科主催パーティをスマートラボで実施
 (情報メディア学科) ・ パソコン自習室に隣接した教員控金を活用。4階の設備を利用する学科学生と教 コミュニケーションを取りやすくする (心理学科) ・ 2017 年度から行っている TEZUKA ゼミナール(1・2年次対象)の内容を構造し効果的に る。3.4 年次についても、ゼミ担当教員が指導し各目で卒業後の進路を考えて自主学習さ 4 年次では、特別はグループスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる ・ 4年次では、特別はグループスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる ・ 4年次では、ゼミ室を使用しど単位でグループスタディ。卒業研究を主とする自主学習な 教員とのコミューケーションの場とする ・ N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定では ため、開創決定(4年間の自習金を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を (6就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 ・ 入学時から、4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに分 高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行 		パーティの運営方法について再考
 バンコン自習室に隣接した教員控室を活用。4階の設備を利用する学科学生と教しまま。 (心理学科) 2017 年度から行っているTEZUKA ゼミナール(1・2 年次対象)の内容を精査し効果的にる。3・4 年がについても、では当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習を・各学生が自主的に勉強できるように、テキストや資料を用意(食物栄養学科) 3年次までは、特別なグルーブスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる・4年がでは、セミ室を使用してき単位でグルーブスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる・4年がでは、セミ室を使用してき単位でグルーブスタディ。卒業研究を主とする自主学習を対員とのコミューケーションの場とする 		(情報メディア学科)
 コミュニケーションを取りやすくする (心理学科) 2017年度から行っている TEZUKA ゼミナール(1・2年次対象)の内容を精査し効果的にある。3・4年次についても、ゼ!担当教員が指導し各目で卒業後の進路を考えて自主学習告・各学生が自主的に勉強できるように、テキストや資料を用意 (食物栄養学科) (3年次までは、特別なグループスタディ。卒業研究を主とする自主学習な教員とのコミュニケーションの場とする ・4年次では、特別なグルーブスタディ。卒業研究を主とする自主学習な教員とのコミュニケーションの場とする ・N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019年度から固定ではかため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境をある。 ・29有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとして、さらに引高める ・より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討と書館は 2019年4月に業務委託に移行 		・ パソコン自習室に隣接した教員控室を活用。4階の設備を利用する学科学生と教員との
 (心理学科) 2017 年度から行っている TEZUKA ゼミナール(1・2 年次対象)の内容を精査し効果的にる。3・4 年次についても、ゼミ担当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習さる。4 年次は1000 日本のはできるように、テキストや資料を用意(食物疾業学科) 3 年次までは、ゼミ室を使用しどき値でダループスタディ。各教員の研究室を利用させる。4 年次では、ゼミ室を使用しどき値でダループスタディ。卒業研究を主とする自主学習を教員とのコミューケーションの場とする。N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定ではたため、時間創決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境をあり、N 課程では国家計験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定ではある。 A 学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに気高める 5 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに気高める 5 より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討と言語はは 2019 年 4 月に業務委託に移行 		コミュニケーションを取りやすくする
 2017年度から行っている TEZUKA ゼミナール(1・2 年次対象)の内容を構査し効果的にる。3・4 年次についても、ゼミ担当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習さる学生が自主的に勉強できるように、テキストや資料を用意(食物栄養学科) 3年次までは、特別なグルーブスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる・4年次では、ゼミ室を使用しゼミ単位でグルーブスタディ。卒業研究を主とする自主学習な教員とのコミュニケーションの場とする。N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定ではすため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境をしか、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自立学習を行える環境をの意識でする。の就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化・入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに活高める より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討と 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行 		(少理学科)
 る。3・4 年次についても、ゼミ担当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習さいを学生が自主的に勉強できるように、テキストや資料を用意 (食物栄養学科) 3年次までは、特別なグループスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる 教員とのコミュニケーションの場とする N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定では 大党・ 体制のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定では 大学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに活高める より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行 		 2017年度から行っている TEZUKA ゼミナール(1・2 年次対象)の内容を精査し効果的に維持す
 ・ 各学生が自主的に勉強できるように、テキストや資料を用意 (食物栄養学科) ・ 3年次までは、特別なグループスタディルームは無いので、各数員の研究室を利用させる ・ 4年次では、ゼミ室を使用しゼミ単位でグループスタディ。卒業研究を主とする自主学習な 数員とのコミュニケーションの場とする ・ N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定では ため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を ため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を ため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および ため、中間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および 高裁職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および敬職支援をサポートするシステムとして、さらに 高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行 		る。3・4 年次についても、ゼミ担当教員が指導し各自で卒業後の進路を考えて自主学習させる
 (食物栄養学科) ・ 3年次までは、特別なグループスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる ・ 4年次では、ゼミ室を使用しゼミ単位でグループスタディ。卒業研究を主とする自主学習な 教員とのコミュニケーションの場とする ・ N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定ではか ため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を の就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらにភ 高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行 		・各学生が自主的に勉強できるように、テキストや資料を用意
 ・ 3年次までは、特別なグループスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる ・ 4年次では、ゼミ室を使用しゼミ単位でグループスタディ。卒業研究を主とする自主学習な 教員とのコミュニケーションの場とする ・ N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にていたが、2019 年度から固定では ため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を (⑥就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに活高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行 		(食物栄養学科)
 4年次では、ゼミ室を使用しゼミ単位でグループスタディ。卒業研究を主とする自主学習な数員とのコミュニケーションの場とする N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定ではため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境をの就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに気高める より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行 		・ 3年次までは、特別なグループスタディルームは無いので、各教員の研究室を利用させる
教員とのコミュニケーションの場とする ・ N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定ではすため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を ⑥就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに 高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行		・ 4年次では、ゼミ室を使用しゼミ単位でグループスタディ。卒業研究を主とする自主学習ならびに
 ・ N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定ではがため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を ⑥就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらにう 高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行 		教員とのコミュニケーションの場とする
ため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を ⑥就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに5 高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討 図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行		• N 課程では国家試験受験のための自主学習の場にしていたが、2019 年度から固定ではなくなる
 ⑥就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに与高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討図書館は 2019 年 4 月 に業務委託に移行 		ため、時間割決定後に年間の自習室を確保し、卒業研究および自主学習を行える環境を整える
 ・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに完高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討図書館は 2019 年 4 月 に業務委託に移行 		⑥就職支援 NAVI の活用(学生ポートフォリオの活用)⇒データの一元化
高める ・ より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行		・ 入学時から 4 年間のキャリア形成および就職支援をサポートするシステムとして、さらに完成度を
 より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討図書館は2019年4月に業務委託に移行 		高める
図書館は2019年4月に業務委託に移行		より有効な活用方法について、目的、利用方法等、他のシステムとの整合性も含めて検討する
		図書館は 2019 年 4 月に業務委託に移行

_
胀
K
_
#[
监
業報件
曲
迚
枡
0
_
О
\sim
g

(学生面倒見の良き No. 1) (今生面倒見の良き No. 1) (今年面倒見の良き No. 1) (今年アンケートを実施し、利用者と選ぎ個が感職しないよう更なる改善及び利用者・目指していた。 大声維佐学紙に業務を指するので、同社が受託している他大学の有単例を本学でも、してあらうなど、利用者目線/利用者を加型のイベントや企画を増やし、日目者側を20 (70 (20 (20 (20 (20 (20 (20 (20 (20 (20 (2	1. 教育力の強化	
Students First の大学づくり (学生面倒見の良さ NO.1) - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	実施目標・計画	具体的取組
○		⑦食堂、図書館の改善
・・・く・・・・・ 客・・学・・・ (策 目 区 し 万 ひ 探員 を 生 て 部強既の既々	(学生面倒見の良さ NO.1)	< 食 堂>
・ く・・・・・ 答・・ 学・・・ 第目 図 し 万 ひ 探員 を 生 て 部強既の既々		・ 食事アンケートを実施し、利用者と運営側が乖離しないよう更なる改善及び利用者増を
・く・・・・・答・・学・・・ 策		目指していく
く・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		・ リクエスト及び意見箱の設置を行い、更なるカスタマーファーストを目指す
・・・・・・答・・学・・・ 策・・・・・ 後・・・学・・・・ 強強既の既々		<図書館>
・・・・ 客・・学・・・ り		・ 丸善雄松堂㈱に業務委託するので、同社が受託している他大学の好事例を本学でも展開
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		してもらうなど、利用者目線/利用者参加型のイベントや企画を増やし利用者増を図る
 万冊→約 20 万冊に約 35 万冊削減に向け、主に教員の協力を得て実施する。 ・ 本学図書館の在り方を再検討し、学生及び学内の意見聴取を得ながら、蔵書冊数削び配架レイアウト変更を進めていく ・ 最終処分冊数を減らすべく、削減対象となる図書の引受先を探し始める(引渡時期は除却処理予定の 2022 年 4 月以降) ・ 客員教授等外部力を活用した「楽しく学ぶ講座」の開設 ・ 客員教授等外部力を活用した「楽しく学ぶ講座」の開設 ・ 全選挙を公開講座としたことで、受講者人数は100人以上、受講料、会を鑑みて実施 ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 全選等の情報収集・分析システムの構築 ・ 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、数学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進て、数学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進い、数学 IR 化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援照化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援照をのクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、第の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) ウラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す 		・ 2021 年度のキャンパス集約に伴う図書館集約化への対応として、蔵書冊数(図書)を約55
 ・本学図書館の在り方を再検討し、学生及び学内の意見聴取を得ながら、蔵書冊数削び配架レイアウト変更を進めていく ・ 最終処分冊数を減らすべく、削減対象となる図書の引受先を 採し始める(引渡時期は除却処理予定の 2022 年 4 月以降) ・ 看製板の授業を公開講座としたことで、受講者人数は100人以上、受講料、会を鑑みて実施 ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 全理学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 本質・分析システムの構築 ・ 2018 年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる ・ 教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進んて、教学 IR 化ンシステムの構築 ・ 野、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 野、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 野体クラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、第の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) ウラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す 		万冊→約20万冊に約35万冊削減に向け、主に教員の協力を得て実施する。
び配架レイアウト変更を進めていく ・ 最終処分冊数を減らすべく、削減対象となる図書の引受先を 採し始める(引渡時期は除却処理予定の 2022 年 4 月以降) ・ な員教授等外部力を活用した「楽しく学ぶ講座」の開設 ・ な員教授の授業を公開講座としたことで、受講者人数は100人以上、受講料、会 を鑑みて実施 ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 全種学の情報収集・分析システムの構築 ・ 2018 年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる ・ 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表に て、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進 ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 所の、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 所の、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 所の次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 既たのクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 第の検討 既存のクラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体)		・ 本学図書館の在り方を再検討し、学生及び学内の意見聴取を得ながら、厳書冊数削減及
 最終処分冊数を減らすべく、削減対象となる図書の引受先を探し始める(引渡時期は除却処理予定の2022年4月以降) 客員教授等外部力を活用した「楽しく学ぶ講座」の開設 客員教授の授業を公開講座としたことで、受講者人数は100人以上、受講料、会を鑑みて実施 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る 学生ニーズ等の情報収集・分析システムの構築 シ2018年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる 教育活動の改善や入記改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進めて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を通い数と関係、教学 IR についての全学理解を進める FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める 町活動の活性化 顕化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 既たのクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、策の検討 既存のクラブとの活性化を目指したとアリングの継続(個別と全体) ワラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す 		び配架レイアウト変更を進めていく
探し始める(引渡時期は除却処理予定の2022年4月以降) 客員教授等外部力を活用した「楽しく学ぶ講座」の開設 ・ 客員教授等外部力を活用した「楽しく学ぶ講座」の開設 ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 2018年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる ・ 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表に て、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進 ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 所、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 既成クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 強化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 策の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) クラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す		・ 最終処分冊数を減らすべく、削減対象となる図書の引受先を
客員教授等外部力を活用した「楽しく学ぶ講座」の開設 ・ 客員教授の授業を公開講座としたことで、受講者人数は100人以上、受講科、会を鑑みて実施 ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 全選をに実立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる ・ 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を通て、教学 IR 作ついての全学理解を進める ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 所、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 既なりラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援強化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援政権の分ラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、策の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体)		探し始める (引渡時期は除却処理予定の 2022 年4月以降)
 ・ 客員教授の授業を公開講座としたことで、受講者人数は100人以上、受講料、会を鑑みて実施 ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 2018 年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる ・ 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を通て、教学 IR についての全学理解を進める ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進めまる ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進めまる ・ 対策をの方式の次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 第の検討 ・ 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) ・ フラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す 		8客員教授等外部力を活用した「楽しく学ぶ講座」の開設
を鑑みて実施 ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 2018 年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる ・ 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を道て、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を通いいるのを開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 所入 5D を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、策の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体)		
 ・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る ・ 2018 年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる ・ 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を道て、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を通いいるの全学理解を進める ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 財政・SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 財政・公司を開催、教学 IR についての金学理解を進める ・ 財政・公司を開催を表示が外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、第の検討 ・ 財政・財政・財政・関係を保持を保力・プラブ・権助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す 		を鑑みて実施
1学生ニーズ等の情報収集・分析システムの構築 ・ 2018 年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる ・ 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進 ・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 所入 SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 所名場の活性化 ・ 大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 ・ 既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 第の検討 ・ 既存クラブとの活性化を目指したとアリングの継続(個別と全体)		・ 生涯学習講座の対前年度の赤字幅の圧縮を図る
 2018年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を通いいる)を開催、教学 IR についての全学理解を進める 部活動の活性化 強化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、策の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) カラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す 		③学生ニーズ等の情報収集・分析システムの構築
 教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表にて、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進いいいるの全学理解を進める 即、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める 部活動の活性化 強化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 策の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) クラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す 		・ 2018 年度設立された教学 IR 推進委員会のもと、教学 IR をさらに推進させる
て、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を通・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める ・ 部活動の活性化 強化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 策の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体)		教育活動の改善や入試改革等、大学運営に活用しうるデータの集約、分析、公表につい
FD、SDを開催、教学 IR についての全学理解を進める 部活動の活性化 強化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 策の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) 皮クラブは助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す		て、教学 IR 推進委員会を通じた各部署、各学科の協力を中心に全学体制での整備を進める
部活動の活性化強化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 既存のクラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 策の検討 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) 及ラブは助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す		・ FD、SD を開催、教学 IR についての全学理解を進める
ラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援 クラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 ラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) 補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す		
クラブで、優秀な対外成績を修めているクラブの準強化クラブの指定。また、 ラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) 補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す		・ 強化クラブの次年度、大学リーグ加入を目指し、練習場所など安定した活動の支援
策の検討・ 既存クラブとの活性化を目指したとアリングの継続(個別と全体)・ クラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す		
・ 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続(個別と全体) ・ クラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す		策の検討
・ クラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す		・ 既存クラブとの活性化を目指したヒアリングの継続 (個別と全体)
		・ クラブ補助金制度の周知を行い、補助金獲得を促す

6. 2019年度事業報告(大 学)

	具体的取組	 ① 学部・学科の再編の検討、実施 ・ 2020 年度に向けた学部・学科の再編や専攻・コースによる体制整備、教員組織の編制を実施 ② 4年以内の退学者率改善 〈教務部〉 ・ 退学者数、退学率の情報共有 ・ アドバイザー教員による、C-Learning を活用した出席状況の把握と支援の充実 ・ GPA 基準による学習面談の実施を徹底 ・ GPA 基準による学習面談の実施を徹底 ・ GPA 基準による学習面談の実施を徹底 ・ GPA 基準による学習面談多無施について検証を行い、基準の見直し 	 (学生活) というとしています。 (学生に対しています) というというできた。 ・学生生活満足度調査、学生とアリングの実施というな悪など。 ・学生情報の各学部学科・部署との共有等・ (学生情報の各学部学科・部署との共有等・ (学生情報の各学部学科・部署との共有等・ (大学前教育行事から得た学生情報 (データ:出席状況、参加状況、テスト結果、面談結果など)の共有、および要注意学生の早期ピックアップと支援連携、果など)の共有、および要注意学生の早期ピックアップと支援連携、果など)の共有、および要注意学生の早期ピックアップと支援連携・ 京職支援プログラムの質的向上・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
1. 教育力の強化	実施目標・計画	(1) Students First の大学づくり (学生面倒見の良さ NO.1)	

	1. 教育力の強化	
	実施目標・計画	具体的取組
37	(2) 教育の質保証	 動員評価の実施 システムの課題を明確にし、改善施に向けて教員への説明・周知を徹底する。 ・ 衛人事制度における評価制度への対応として、現在の評価システムの改善、効率的な評価の実施に向けて教員への説明・周知を徹底する。 ・ 資料の正確性を向上させる。 ② FD 研修会の内容を明記して定期的に実施全学 FD・SD 研修会は 3 回、学生 FD 研修会は 1 回、大学各部署主催の FD・SD 研修会は 19 回 実施を学科の FD 研修会は 19 回行われ、内容は「留学の指導と成果」(リベラル)、「退学理由のための情報交換」(情報メディア)、「教育の質保証」(心理)、「災害時の栄養土の役割」(食物)等、学科の特性や独自性が見られた。 ③ 教員相互の授業参観の実施「教員相互の授業参観の実施 「教育の宣保証」(神報メディア学科と心理学科に留まり、全般に低調
	(3)大学改革計画の策定・実行	 ・ニューキャンパス統合 ・ニューキャンパス構想検討会議 ・狭山キャンパス売却 ②教育課程再編 ・教育課程再編プロジェクト 基盤教育科目 学科専門科目 ・教員組織再編プロジェクト 基盤教育機構準備委員会 ・教員組織再編プロジェクト 基盤教育機構準備委員会 ・文ルアーツ学科準備委員会 ・学修成果可視化プロジェクト ・学修成果可視化プロジェクト

~ 針

2019年度事業報告(大

. 0

6.2019年度事業報告 (大学)	
2. 組織力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) ガバナンスの強化	① 広報組織の強化<入試広報>・ 学長室広報課とアドミッションセンターの機能および業務分掌を定義し、広報組織の最 ・ が、、
	適化を進める ・ 「対高校生・保護者」「対高校」「対企業」「対社会全般」など広報ターゲットセグメント 毎の戦略を立案し実行できる体制を整える <大学広報>
	・ 大学ブランディングとして全体構想の策定にあたる② 組織における権限と責任を明確化(教授会、大学評議会の役割の見直し、各委員会の実質的機能の明確化)・ 対議にの明確化)・ 対域にの明確化)
	カハナンス体制の強化を目的に、各種会議体の連宮体制の整備を進展 各委員会の役割と責任を明確にし、教職一体となった体制を確立 大学改革方針に基づく各プロジェクトの実施 子プロジェクトの検証と評価を実施し、次年度以降の取り組みに反映させる 中期経営計画に従い、各年の目標を検証し、全教職員で意識共有 入学定員の充足、単年度黒字化、教育の質保証を推進するため、全教職員が計画・ビジョンを 共有するとともに、定期的な点検・評価を行う体制を整備 ⑤ IR 担当組織およびエンロールメントマネジメント体制の確立 ・ IR 活動の年間計画の策定と全学的な実施体制を整備する。
(2) 大学事務組織の見直し	 ③ Students First の大学づくりを目指した組織改編の実行と検証・アドミッションセンター、学生支援センター、キャリアセンターの連携体制の構築により、入学から卒業までの「成長支援」をよりシームレスに行う。 ② 全学 SD は 2 回、各部署主催の SD 研修会は 8 回開催。 SD 研修会の出席率は昨年度(95%)とほぼ同水準。

小
201
К
$\overline{}$
和
監
業報告
₩
年度
卅
0
_
0
Ø
ω.

3. 財務基盤力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(1) 入学定員 100%の充足	① 入学者選抜方法の検証、改善・ 募集戦略のベースに、KPI(目標数値設定)手法を導入。前年度入試データの分析値
	をベースに、次年度のKPIを設定。PDCAサイクルを運用しながら、データの精度を
	上げていくことで、目標達成への確度を向上させる。
	・ 2021 年度大学入試改革を視野に入れた入試を実施。一般入試に英語外部試験を活用
	また、定員厳格化の流れによる、上位層からの併願受験者獲得を促進
	・ AO 入試では、昨年導入した3タイプの入試形態が大きな成果を上げたため、この路線を
	踏襲し、評価尺度の改善を行う。
	② 入学者 450 名の確保
	入学者数 472 名。入学定員 370 名を確保 (アドミッション体制の組織変更、強化)
	③ オープンキャンパス参加人数目標値 1,250 名の達成
	参加者数昨対比 126%、歩留り 48.3%
	④ 指定校および高校訪問校の見直しと高校訪問体制の改善、高校訪問者への研修会の実施
	・ 客観データに基づき高校訪問戦略を強化する。
	・ 高校セグメントの再整理と目標設定の精度を上げる
	・ リクルーターの担当校再分配、リクルーターの個人目標設定
	・ 定例高校訪問戦略会議の実施
	・ 女子スポーツクラブ勧誘支援
(2) 外部資金の獲得	①競争的補助金の獲得、私立大学改革総合事業への申請
	・ 私立大学教育研究活性化設備整備補助金タイプ1に採択
	・ 経常費補助金の一般補助において調査項目が見直された「教育の質にかかる客観的指
	標」は、大学 IP「情報公開」を更新するなどの対応をとり、増減率について加算

6. 2019年度事業報告(大 学)

3. 財務基盤力の強化	
実施目標・計画	具体的取組
(3) 人件費の抑制	 ① カリキュラム見直しによる人件費の抑制 ・ 2020 年度に向け、2019 年度開講科目の受講者数、クラス数、時間割配置等の検証作業を実施 ・ 2020 年度開講クラス・担当者決定のプロセスの見直しを実施 ・ 非常勤講師削減プロジェクトにおいて 2020 年度担当科目・コマ数を確認するとともに専任担当コマ数を「可能な限り2コマの増担」とし、担当可能科目があれば8コマまでの増担とすることで調整 ・ 2020 年度非常勤講師数は前年度比-18名
(4) 物件費の削減	 ② ワンキャンパス化にむけての職員組織のスリム化 ・ 2021 年度のワンキャンパスに向けて、有期雇用の職員の後任は派遣職員により補充 ・ 同一労働同一賃金に向け各部署において業務内容を整理 ・ 学生ワンストップサービスを目指した、大学事務組織改編(3月)を実施 ① 業務仕様書の再点検、相見積等、予算管理の徹底 ・ 予算管理の徹底については、当初計画をほぼ遂行 ・ 予算編成時、予算執行時にチェックを行い、稟議についても計画時に発議させる事を徹底。 ・ 予算編成時、予算執行時にチェックを行い、稟議についても計画時に発議させる事を徹底。 ・ フンキャンパスで大学ライフのキャッシュレス化、安全安心化(防犯カメラ)の稟議を完了

		NO.1) 学生満足度調査、 度」は70%、「教育・学生生活のサポート体制」「本学の教員」「本学の 版員」「教育施設・設備など」は80%が肯定的に評価。ただし、教員間 の情報共有が不足気味との意見もあり、今後の課題とする。学生による 授業評価の評価も高く、教員の熱意や説明の丁寧さを評価する回答が多	・大学院案内等に専門実践教育訓練講座の指定を掲載。本年度1名の社会 人学生が本制度を利用。事務手続きを担い、社会人学生を支援	・本年度修了生13名中、教職に復帰した1名を除き全員が臨床心理専門職として就職。12名中3名が常勤職(うち1名は教職兼務)。修了生からの情報も積極的に得ながら引き続き改善に努める	 ・心理教育相談センターでの取り組みを地域市民に PR し、利用者数が増加2018 年度 1439 件 ⇒ 2019 年度 1458 件 (19 件増) ・医療機関、保健センター、家庭児童相談室など専門機関との連携を強化し、コンサルテーションを積極的に実施・発達障害や適応障害の子どもを持つ親に対する相談会、保育士や教員への研修会を実施。センターの利用へと繋げ、特に 18 歳以下の利用者のうち 40%は紹介による利用 	・在学生成績優秀者のための独自奨学金制度を継続し、2名に奨学金を給 付	・在学生、修了生を対象に公認心理師国家試験対策講座を年5回実施します。近十、近十、近十、近十、近十、近十十二十十二十十二十十二十十二十二十二十二十二十
2019年度事業報告(大学院)1. 教育力の強化	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	(1) Students First の大学づくり(学生面倒見の良さ NO.1) ① ディベロップメントアンケート、修了時アンケート、学生満足度調査、 学生による授業評価アンケート等による課題共有と対応	② 社会人学生に対するキャリアアップの推進、授業料負担	③ 就職率、常勤採用者が増加するように努める	④ 地域連携事業の強化	⑤ 大学院独自の奨学金制度の導入	⑥ 公認心理師国家試験への対応

2019年度事業報告(大学院)

1. 教育力の強化	
実施目標・計画	実施目標・計画
(2) 教育の質保証① 教員評価の実施② ED 正体への定期的お生体	・管理職(専攻長)による面談評価を経て、教員評価委員会で二次評価する 方式に変更。教育・研究活動、大学運営等の活動により密接した評価が実 施できるよう改善。
	・大学全体の ED・SD 研修会に 3 回、学生 FD 研修会に 1 回参加。 大学院としては臨床心理学専攻の FD 委員会・FD 研修会を開催。授業評価 アンケート結果を分析し、実習と理論学習の架橋等による心理臨床力の一層の向上を企図。
3. 財務基盤力の強化	
実施目標・計画	実施目標・計画
(1) 入学者データの分析、検証 ① 入学者データの分析、検証	・2020 年度入学者数は、人間科学専攻情報認知科学コース 1 名 (定員若干名)、専門職大学院臨床心理学専攻 20 名 (定員 20 名)。 臨床心理学専攻については、臨床心理士に加えて公認心理師受験資格を取得できる教育課程や、2019 年度より特待生制度を導入した成果と考える
(2) 外部資金の獲得	・2019 年度は外部資金の獲得はないが、2020 年度に向けて計画中。 私学事業団からの特別補助金交付額は8,356 千円(昨年度 7,698 千円)
(3) 人件費の抑制	・専門職大学院設置基準に従い、臨床心理学専攻では研究教員4名(専任)、 実務家教員2名(専任)、非常勤1名の体制。研究教員は学部授業を兼任。 実務家教員は退職者の後任人事を実施し、1名(教授)を採用。 非常勤講師は、CAP制により履修科目数が減少したこともあり、開講科目 数を抑制
(4) 物件費の削減	・予算管理を徹底し節減に努め、当初計画を遂行

8.2019年度学生異動及び卒業生の進路

帝塚山学院幼稚園 入試・在園・退園・進学状況

【入試状況】	5.7												
	(本)	少(3年保育	(哲年宁日	定員充足率	中 女	」(2年保育)		年長	長(1年保育	(皇		
	志願者数	合格者数	入学者数	券耒冼貝	%	志願者数	合格者数	入学者数	志願者数	合格者数	入学者数		
2016年度	[4] 84	[4] 8	45 [4]	48	93. 7	2	2	2	3	3	3		
2017年度	43 [5]	43 [3]	41 [3]	48	85. 4	7 [2]	7 [2]	5 [2]	2 [2]	2 [2]	2 [2]		
2018年度	[2] 09	52 [2]	50 [2]	48	104. 2	3 [1]	3 [1]	3 [1]	1 [3]	1 [1]	1 [1]		
2019年度	09	20	50	48	104. 2	7 [1]	6 [1]	6 [1]	2 [1]	2 [1]	2 [1]		
2020年度	26 [5]	54 [4]	50 [4]	48	104. 2	5 [3]	5 [3]	5 [3]	1 [1]	0	0		
		は11, 2, 3月入試者数、	-	内数。								_	
【在園状況】													
		年少			年中			年長			仙		ı —
	用	女	計	男	女	+=	男	*	丰	用	女	丰	
2016年度	12	32	44	13	30	43	91	37	53	41	66	140	0
2017年度	15	26	41	13	34	47	14	34	48	42	94	136	9
2018年度	19	31	50	16	29	45	12	35	47	47	95	142	2
2019年度	14	36	50	21	32	53	17	31	48	25	66	151	_
2020年度	18	32	50	16	38	54	18	31	49	55	101	153	က
													1
【退園状況】	1]						【進学状況】	2019年	9 年度卒園生				
	異動理	田田		Υ	数			点 共	#			十	数
	1. 一身上の理由	1 田田		1	2				₹		男子	女子	
2015年度	2. 住所変更			_			私立小学校		帝塚山学院		6	23	3
									洛南				_
	1. 一身上の理由	祖田		0	_			. •	追手門学院				_
2016年度	2. 住所変更			-					四天王寺学園	眠			2
									関西学院		1		
	1. 一身上の理由	祖甲		1					光華小学校(京都)	(京都)			_
2017年度	2. 住所変更				2				慶応義塾横浜初等部	浜初等部	1		<u> </u>

盂

教育大学付属平野 教育大学付属天王寺

国立小学校公立小学校

一身上の理由 住所変更

۵.

2018年度

一身上の理由 住所変更

2.

2019年度

丰

쑗

帝塚山学院小学校 入試・在籍・退学・進学状況

			新1	1年					
	志願者		合格	各者		入学	布	募集定員	定員充足率
内部	外部	井	内部一外	船	計	内部 外部	R 計		%
2015年度 43	3 90	133	43	81	124	43	69 112	114	98. 2
2016年度 49	9 84	133	49	81	130	48	69	114	102.6
2017年度 44	4 80	124	44	9/	120	44	64 108	114	94. 7
2018年度 42	2 75	117	41	72	113	40	901 99	114	93.0
2019年度 39	68 6	128	39	81	120	35	80 115	114	100.9
2020年度 32	2 137	169	32	88	120	32	83 115	114	100.9

【在籍状况】																			
		1年			2年			3年			4年			5年)	6年		I
	用	女	計	虽	女	計	用	女	丰	用	女	井	用	女	計	用	女	丰	
2015年度	59	83	112	36	77	113	34	80	114	56	98	112	31	82	113	35	78	113	
2016年度	44	72	116	30	83	113	98	9/	112	34	80	114	27	87	114	30	82	112	
2017年度	56	82	108	44	72	116	50	83	112	37	75	112	34	80	114	27	84	111	
2018年度	41	9	106	29	83	112	7 7	72	116	28	82	113	37	79	116	34	79	113	
2019年度	35	80	115	41	99	107	28	82	110	44	72	116	27	98	113	37	78	115	
2020年度	32	83	115	35	77	112	42	67	109	29	81	110	43	72	115	26	86	112	

【転学状況】				
		異 動 理 由	丫	数
	<u>-</u>	甲番の工作一	2	5
2014年度	۵.	留学	0	
	ი	住所変更	0	
	٦.	甲重の工作一	_	4
2015年度	۵.	留学	0	
	თ	住所変更	3	
	1.	甲番の工作一	-	7
2016年度	2	留学	0	
	ი	住所変更	9	
	1.	甲番の工作一	4	4
2017年度	۵.	留学	0	
	ზ	住所変更	0	
	1	一身上の理由	9	
2018年度	2	型学 一	0	6
	ზ	住所変更	3	
	-	一身上の理由	2	
2019年度	۵.	型 本	_	11
		住所変更	5	

【進学状況】2019年度卒業生

井	掛	#	Y	. MA	数
Ą		7.	男子	女子	盂
	帝均	帝塚山学院	0	44	44
	布	帝塚山学院泉ヶ丘	8	10	18
		学院小計	8	54	62

男子 女子

朱

公口中学校

その他学校・留学 大教大付属平野

公立中学校・その他学校合計

က	വ	9	2	-	2	-	-	_	2	-	-	2	4	-	က	2	-	2	-					45
	4		3	-						-			လ	-	လ	2	1	-						20
က	-	9	2		2	-	-	-	2		-	2	-					-	-					25
私立中学校 東大寺学園	清風南海	清風	西大和	高規	追手門大手前	賢明学院	初芝立命館	履正社	関西大学第一	金蘭千里	大阪桐蔭	甲南	同志社香里	武庫川女子	四天王寺	大阪女学院	甲南女子	松口	北衛					学院外和学小計

|--|

4	5

帝塚山学院泉ヶ丘中学校 入試・在籍・退学・進学状況

1) 入試状況

		新1年		00 1} 1	4 6 6 7 7
	志願者	合格者	入学者	八十た貝	龙貝兀冼平
2015年度	262	518	164	160	102.5%
2016年度	658	260	173	160	108.1%
2017年度	850	609	191	160	119.4%
2018年度	628	581	173	140	123.6%
2019年度	810	503	155	140	110.7%
2020年度	812	564	157	140	112.1%

転学者数 $\widehat{\mathfrak{S}}$

2) 在籍者数

2名 2名 6名 5名 2名 2名 2名0名 五 名 5名 5名 2名0名 名 異動理由

4)進学先 1. 帝塚山学院泉ヶ丘高等学校

4. 海外留学 3. 中学浪人 2. その街

異動理由	申上の理由	進路変更	申上の理由	進路変更	甲野アの種甲	進路変更	- 身上の理由	進路変更	- 身上の理由	進路変更	申車の工∮−	進路変更						
戛動	<u>'</u>	2. ≆	-	2. ≆	1.	2. ≆	ļ. -	2. ≆	ļ.	2. ≆	1	2. ≆						
■	- 4年世		# # # # # #	_		3十0107	十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		# # # 5000		2010年申							
ቱ	220	348	568	194	333	527	200	326	526	213	322	535	207	309	516	194	289	483
3年	87	125	212	69	121	190	63	66	162	61	111	172	73	115	188	16	92	171
2年	69	123	192	64	100	164	61	112	173	75	115	190	77	96	173	22	86	155
1年	64	100	164	19	112	173	9/	115	191	LL	96	173	22	86	155	19	96	157
	畄	女	丰	用	女	丰	畄	女	丰	用	女	丰	用	女	丰	畄	女	計
	2015年度			2016年度			2017年度			2018年度				2019年度			2020年度	

帝塚山学院泉ヶ丘高等学校 入試・在籍・退学・進学状況

1) 入試状況

				'AK'	新1年						
		志願者			合格者			入学者		入学定員	定員充足率
	内部	外部	計	内部	外部	計	内部	外部	計		
2015年度	188	228	416	188	218	406	188	69	257	240	107.1%
2016年度	204	235	439	204	232	436	204	73	277	240	115.4%
2017年度	181	361	542	181	354	535	181	130	311	260	119.6%
2018年度	157	384	541	157	381	538	157	142	299	260	115.0%
2019年度	165	492	657	165	484	649	165	123	288	280	102.9%
2020年度	177	403	580	177	397	574	177	115	292	280	104.3%

3) 転退学者数

	89	4名	3名	2名	3名	89	4名	7名	4名	6名	4名	5名
異動理由	1. 一身上の理由	2. 進路変更	1. 一身上の理由	2 准路亦更								
	#		#		#		#		#	_	2019年度	
	2014	2014年度	9015年	50107	2016年申	50107	9017年申	7/107	9010年申	50107	\$0100	5013

在籍者数	
(S	

		1年	2年	3年	計
	男	108	96	113	317
2015年度	¥	150	143	127	420
	計	258	539	240	737
	用	125	105	96	326
2016年度	¥	153	150	143	446
	計	278	255	239	772
	男	139	123	103	365
2017年度	A	172	149	150	471
	計	311	272	253	836
	男	138	139	120	397
2018年度	A	191	165	148	474
	計	299	304	268	871
	男	114	135	136	385
2019年度	女	174	191	161	496
	計	288	296	297	881
	男	130	112	135	377
2020年度	女	162	173	156	491
	計	292	285	291	868

2020年度

帝塚山学院泉ヶ丘高等学校 大学合格状況

卒業生297名

5月21日判明分

国公立大学	計 91名 (10名)
国立大学	合格者数
京都	1 (1)
大阪	5 (0)
神戸	4 (0)
北海道	1 (0)
北見工業	2 (0)
千葉	1 (1)
東京学芸	1 (0)
東京農工	2 (0)
福井	1 (0)
愛知教育	1 (0)
名古屋工業	1(1)
三重	2 (0)
京都工芸繊維	1 (0)
大阪教育	3 (0)
奈良女子	2 (0)
和歌山	3 (0) 2 (0) 13 (1)
鳥取	1 (0)
島根	1 (0)
広島	2 (0)
徳島	1 (0)
香川	2 (1)
高知	1 (0)
福岡教育	1 (0)
公立大学	合格者数
大阪市立	9 (1)
大阪府立	7 (1)
秋田県立	1 (0)
富山県立	2 (0)
石川県立	1 (0)
都留文科	1 (0)
名古屋市立	1 (0)
滋賀県立	3 (0)
京都府立	1 (1)
神戸市外国語	2 (0)
兵庫県立	1 (0)
奈良県立	1 (0)
和歌山県立医科	1 (0)
岡山県立	3 (1)
新見公立	1 (0)
7/7/20	
県立広島	1 (1)
県立広島 山口東京理科	
県立広島	1 (1) 2 (0) 2 (0)

4 1	جاب		جدر
私	М.	人	子

大学名	合格者数
上智	1 (0)
東京理科	9 (4)
明治	1 (1)
立教	1 (0)
青山学院	2 (1)
中央	3 (0)
法政	2(2)
学習院	1 (1)
同志社	47 (5)
立命館	24 (9)
関西学院	44 (5)
関西	77 (9)

医学部医学科	計 10名 (7名)
大学名	合格者数
和歌山県立医科	1 (0)
近畿	1 (1)
関西医科	1(1)
兵庫医科	3 (2)
愛知医科	3 (3)
帝京	1 (0)

薬学部	計 52名 (3名)
大学名	合格者数
名古屋市立	1 (0)
京都薬科	1 (0)
大阪薬科	6 (1)
神戸薬科	5 (0)
近畿	5(1)
同志社女子	4(0)
武庫川女子	12 (0)
大阪大谷	3 (0)
摂南	24(3)
神戸学院	6 (0)
兵庫医療	3 (0)

獣医学部	計 1名
大学名	合格者数
麻布	1 (0)

*合格者数は延べ人数です。()内は過年度生。

帝塚山学院中学校 入試・在籍・退学・進学状況

				r,IN	新1年						
		志願者			合格者			入学者		募集定員	定員充足率
3	内部	外部	堆	内部	外部	丰	内部	外部	丰		%
2016年度	44	928	006	44	111	821	44	506	250	210	119. 0
2017年度	38	922	096	38	833	871	38	187	225	200	112. 5
2018年度	24	972	1026	24	821	875	24	189	243	180	135.0
2019年度	49	1325	1374	49	1006	1055	49	229	278	180	154. 4
2020年度	43	1260	1303	43	900	943	43	215	258	180	143.3

1年 2年 3年 6 計 2016年度 女子 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 <th< th=""><th>【仕精状沈,</th><th>(元)</th><th></th><th></th><th></th></th<>	【仕精状沈,	(元)			
女子 女子 子 女子 子 子 女子 子 女子 子 女子 女子 女子 子 女子 大 本 大 大 工 大 工 大 工 大 工		1年	2年	3年	
250 256 228 225 245 253 243 222 240 278 239 214 258 272 236					
225 245 253 243 222 240 278 239 214 258 272 236	2016年度		256	228	734
243 222 240 278 239 214 258 272 236	2017年度		245	253	723
278 239 214 258 272 236	2018年度		222	240	705
258 272 236 236 246 246 258 246 246 246 246 246 246 246 246 246 246	2019年度		239	214	731
	2020年度		272	236	992

【粒子伙况	Ĭ,			
		異動理由	\prec	数
	_	一身上の理由		
2015年度 2.		進路変更	3	4
	დ	住所変更	0	
	<u>.</u>	甲亜の工を一	4	
2016年度 2.		進路変更	3	6
	ფ	その他	2	
	-	甲面の工作一	2	
2017年度 2.		進路変更	9	80
	ზ	その他	0	
	-	甲面の工作一	4	
2018年度 2.		進路変更	6	13
	ზ	その他	0	
	<u>.</u>	甲面の工作一	0	
2019年度	2 .	進路変更	6	6
	თ	3. その他	0	

【進学状況】2019年度卒業生	019年度2	卒業生		
	*	<u> </u>	#	人数
		+	T.	女子
私立高等学校	帝塚山学院	弬		205
	N高等学校	₩		-
	大阪学芸高等学校	高等学	校	2
	大阪女学院高等学校	院高等	学校	-
	神一· 神	易音楽タ	神戸・甲陽音楽ダンス&アート高等専修学校	-
	城星学園高等学校	高等学	校	-
	初芝富田林高等学校	林高等	学校	1
	√//	밝		212
公立高等学校				-
易 学				0
その他				0
総計				213

帝塚山学院高等学校、入試・在籍・退学・進学状況

【入試状況】											
					新1年						
		志願者			合格者			入学者		募集定員	定員充足率
	内部	外部	丰	内部	外部	壮	内部	外部	盂		%
2016年度	223		273	223	46	272	223	50	252	240	105.0
2017年度	212	22	269	212	22	569	212	41	253	240	105.4
2018年度	243	36	279	243	36	279	243	27	270	240	112.5
2019年度	231	37	268	231	37	268	231	31	262	240	109.2
2020年度	202	36	241	202	36	241	202	22	227	210	108.1
【在籍状记】											
		1年			2年			3年		4	
		女子			女			女子		۲. ابا	
2016年度		252			258			220		730	
2017年度		253			246	[1]		254		753	
2018年度		271	Ξ		244			241		756	
2019年度		264			259			237		09/	
2020年度		227			257			256		740	
	【】は留年	】は留年者数、内数。	٥٠								Ī
【転退学状況】											
			異動	田 亜			\prec	数			
2015年度	1 一身上の理	甲亜の					8				
	2. 進路変更	LELJ					5	14			
	3. その他						-				
2016年度	1 一身上の理由	り理由					1				
	2. 進路変更	⊞ /					6	10			
	3. その他						0				
2017年度	1. 一身上の理由	り理由					2				
	2. 進路変更	LELJ					11	13			
							0				
2018年度	1 一身上の理由	り理由					3				
	2. 進路変更	皿 J					14	17			
	3. その色						0				
2019年度	1. 一身上の理由	り理由					0				
	2. 進路変更	国					6	10			
	3. その他						1				

₩
卒業
年度2
19
20
状況
季

		(本)					進 华 先			
			現役	既卒	如			現役	既卒	中計
	大学	帝塚山学院	8		8		大阪音楽	2		2
Edd I I I MBAPI 回路 Edd I		筑波	1		1		嵯峨美術短期	1		1
E科 1 1 小計 EA所 1 1 1 小計 EAR 1 1 1 1 1 EAR 1		鳥取	-		1		関西外国語	-		1
Edd 1 1 1 April 中央等 (SPI ンタテインダント大阪 大阪ストルオブミュージック (SPI ンタテインメント大阪 大阪ストルオブミュージック (SPI ンタテイン 大美容 (SPI ンタテイス 大美容 (SPI ンタ・イン 大大美容 (SPI ンタ・イン 大大大大大大美容 (SPI ンタ・イン 大大大美容 (SPI ンタ・イン 大大美容 (SPI ンタ・イン 大大美容 (SPI ンタ・イン 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		大阪市立	-		1					0
E科 1 1 1 芸術 1 1 1 芸術 1 1 1 芸術 1 1 1 芸術 1 1 1 上屋 1 1 1 日本 4 4 4 4 日本 4 4 4 5 日本 4 4 4 5 日本 4 4 4 5 日本 4 4 4 6 日本 4 4 4 6 日本 4 4 6 6 日本 4 4 6 7 日本 4 4 6 7 日本 4		埼玉	1		1					0
54桁 1 1 専門学校等 (ESP エンタテインメント大阪 大阪 スプールメブミュージック 1 1 1 中央子の ルメブミュージック 1 1 1 日本 スト 大阪 産事 1 1 1 日本 スト 大阪 産事 1 1 1 日本 スト 大阪 産事 1 1		奈良県立医科	1		1		小計	4	0	4
芸術 1 1 大阪スクールオブミュージック 芸術 1 1 上田安子服飾 122 122 122 122 122 122 123 122 122 124 4 4 4 125 126 127 126 127 127 127 128 128 128 128 128 129 129 128 129 129 128 129 129 128 129 129 128 129 129 128 120 129 129 120 129 129 129 129 129 129 129 129 120 129 129 120 129 129 120 129 129 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 120 <t< td=""><td></td><td>東京藝術</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>専門学校等</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td></t<>		東京藝術	1		1	専門学校等		1		1
546 1 1 LEDST-Right 5 12 12 ECOT -7-スト美容 12 1 1 1 IMLASP 1 1 1 1		京都市立芸術		1	1		Н	1		1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		愛知県立芸術	-		1		上田安子服飾	-		1
125 125 127 12		早稲田	-		1		ECCアーティスト美容	-		1
125 12		同志社	1		1		三原看護専門学校	1		1
1		関西学院	122		122		HAL大阪	1		1
小計 1 1 1 小計 1 1 通り 様々の 他 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 6 2 2 6 2 2 6 3 3 6 3 3 6 3 3 6 3 3 6 3 3 7 1 1 8 1 1 8 2 2 8 2 2 8 2 3 9 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4 1 1 4		関西	4		4		大阪医専	-		1
A B B<		立命館	-		1		小計	7	0	7
A 1<		近畿	ဇ		3			225	4	229
Bank 1		甲南	-		1		学その ,	3		3
五 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 4 4 4 5 2 2 5 2 2 5 2 2 5 2 2 5 2 2 6 1 1 1 6 1 1 1 6 2 2 2 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 3 3 3 5 2 2 2 8 1 1 1 8 1 1 1 8 1 1 1 9 2 2 2 8 1 1 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1<		京都産業	-		-		学準	6		6
五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		龍谷大学		-	-			237	4	241
五 五 子 子 大子 大子 本子 本子 大子 本子 大子 カ 大子 カ 大子 カ 大 カ 大 カ カ カ カ カ カ カ カ カ		大阪歯科	-		-					
五 子 子 子 子 子 五 子 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		韓田 載	-		-					
五 子 子 子 子 子 本子 本子 制大学 五 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		日本女子		-	-					
五 1 F 3 F 8 F 4 A 4 A 4 B 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 4 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I 1 I I I </td <td></td> <td>日本体育</td> <td>-</td> <td></td> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>		日本体育	-		-					
音 2 完 3 子 4 子 3 本子 1 制大学 27 all 大学 27 all 大学 4		車修		1	-					
音 1 2 2 A 4 A 4 A 3 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 4 A 4		摂南	2		2					
五 3 た子 4 本子 1 制大学 2 1 1 1 1 4 1 2 2 1 1 4 1 1 1 4 4		神戸学院	-		1					
子 8 子 4 3 3 本子 1 割信 1 制大学 27 all 本 4		関西外国語	3		3					
A 4 A 4 A 4 B 3 A 1 B 1 B 1 m 27 a 27 a 4		同志社女子	2		2					
音楽 4 3 2 1 1 太子 1 都信 1 制大学 27 214 4		神戸女学院	8		8					
音楽 3 本子 1 2 1 2 1 4 1 4 4		武庫川女子	4		4					
5楽 2 5楽 3 5本子 1 5fe 1 割大学 27 割大学 4		甲南女子	က		3					
音樂 1 x子 1 afe 1 il 1 alt 27 alt 4		大阪音楽	2		2					
音楽 3 x子 1 afe 1 il 1 il 27 il all 大学 27 il all 大学 4		大阪芸術	-		-					
4 A T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		洗足学園音楽	က		3					
A 2 A 1 B 1 1 1 1 1 制大学 27 214 4		太成学院	-		-					
章養女子 1 電気通信 1 but年制大学 27 計 214		大阪学院	2		2					
電気通信 1 1 1 bd4年制大学 27 計 214		大阪樟蔭女子	-		-					
1 bd4年制大学 27 計 214		大阪電気通信	-		-					
27 214 4		大和	-		-					
214 4		その他4年制大学	27		27					
		사람 +	214	4	218					

帝塚山学院大学リベラルアーツ学部 入試・在籍・退学・進路状況

	入試	入試の種類		2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度
			募集定員	20	20	20	40	25	
	ħ		受験者	10	6	S	10	16	
	Œ ()	(二次·S·後期S含む)	合格者	10	6	2	10	16	
	H T		入学者	10	6	5	10	16	
	<u>\$</u> ‡		募集定員	0	0	0	0	0	
	世推	協定·特別推薦	受験者	24	30	21	24	37	
	E		合格者	24	30	21	24	37	
			入学者	24	28	20	24	37	
			募集定員	0	0	0	0	0	
퐦	区	内部推薦(住吉・泉ヶ丘)	受験者	5	8	2		0	2
			公格者	2	3	2		0	
			入学者	5	3	2	1	0	
丰			募集定員	45	45	45	40	35	
	公募	公募制推薦(専願・併願)/	受験者	30	23	18	92	206	
			合格者	26	19	17	56	169	
\prec			入学者	Ξ	6	6	13	34	
			募集定員	8	8	7	15	15	
			受験者	13	15	12	15	57	
盂		I	合格者	•	15	12	15	50	
			入学者		15	12	14	46	
			募集定員						
	**	スポーツ推薦(前期・後期)	受験者						-
	<u>.</u>		台格者 ∷			В показания выполняння выполняния выполнительным выстичения выполнительным выполнительным выполнительным выполнительным выполнительным выполнительным выполнительным выполнительным		н/ академинальный выполняющей выполняющей выполняющей выполняющей	18
			人字者						·-
			募集定員	73	73	72	92		7.
		非	受験者	85	08	28	115		9/
			合格者	9/	9/	22	106		22
			入学者	61	64	48	62		16
			募集定員	22	22	58	32		4
	12		受験者	33	41	40	148		56
	 E		公格者	30	31	35	123		6
I			入学者		91	18	34	16	2.
瓷			募集定員	0	0	0	0		
•	1		受験者	0	0	0			•
4	<u>ب</u>	ての他(社芸人・帰国王)	合格者	0	0	0			
ソ			入学者	0	0	0	0		_
W			募集定員	22	22	58	32		45
			受験者	33	41	40	149		56
			合格者	30	31	35	124		6
			入学者	-	16	18	34		2
			募集定員	130	130	130	130		12
			受験者	115	121	86	264		1325
	ÁΠ	수計	合格者	106	107	92	230		32
			入学者	72	80	99	96		19

【大学リベラルアーツ学部 在籍者・退学状況】

在学者数(2020年4月1日現在)

Ι,			20	11	47	69	35
# - - -	参来还其几 ^{描详}	7月 //次			∇	\triangle	◁
	募集定員		120	130	130	130	510
リベラル	丣	뉙	94	83	18	6 ♥	186
	闽	丰	190	141	83	61	475
	2020年月	女	146	115	47	40	348
	20	虽	44	26	36	21	127
	废	丰	149	88	54	71	363
	9年	女	122	51	36	48	257
	201	用	27	38	18	23	106
	废	丰	96	28	65	70	289
	8年	女	22	32	44	40	176
	201	用	39	23	21	30	113
ソ学部	度	丰	99	72	9	94	292
ルアー	17年	女	40	49	37	47	173
ノベラノ	20	用	26	23	23	47	119
	度	丰	80	67	16	114	337
	16年	女	22	41	40	59	195
	201	用	25	26	36	55	142
	庚	丰	74	84	102	146	406
	015年[女	44	40	22	75	214
	201	用	30	44	47	71	192
	庚	발	93	106	125	135	459
	J14年 度	女	41	54	67	59	221
	20	用	52	52	28	76	238
			1年	2年	3年	4年以上	丰

退学者数

異動理由	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
一身上の都合	25	18	16	10	11
進路変更	12	14	14	11	3
丰	37	32	30	21	14

※2015年度より、4/1~3/31開催教授会で承認分

大学人間科学部 入試·在籍·退学·進路状況

				ĺ																												
		H	H	വ	l.	-	-		ω	l.	l-	-	⊢	7	17年 -	H	ŀ	\dashv	⊢	5	ω –	#	1	H	H	ග –	斯		+	4	50 - 10 - 10	-
	キャリア英語	肾精	報心理	理質理	ッ 良物 理 健康	全体	キャリア 英語	情報	心理	度物 到管理 值	度物 与健康	4本本	キャリア 情報	Ş	理質理	ッ ほ物 里 健康	₩.	キャリア 英語	情報	心理	質質	足物健康	全体	キャリア 英語	情報	心理	度物 理管理	度物 健康 全	¥.	理	風風	》 全体 東
真集定員	·m²	10	7				10	۷ ر	15	2	2	39	7	7					8 4	15			44	4	2	13	8	L		13	8	2
受験者	-	9	က	14		14 47	7 4	1 2	80	12	16	42	-						3	5			36	-	က	3	19			20	-	က
合格者		9	က		10	4 47	7	7	ω ,	12	16	45	-			15	18				12	6	36	-	က	က	6	4		50		က
人子石	0(9	n 0	41		14 4,	7	7 0	8 0	12	91	42											35		n (20	-	_1.		20	0 0	20 0
	新来 内容 中容			0 0	-	-		> 5	0 8			2 5			0 00								0 0		2 5	0 6) F		5 0
Ш :¤ч				96		3 -	ı ı	± -	000			44 64			1 1	1 1	,						70			22		-		- -		0 9
∐ itm	小小小		2 4	- 26		4		<u> </u>	29	1		42) m	2 5	- 82	1	4	44	13	44	1	1	61	0 00	17	22	1	-	47	14		9 6
	募集定員	0		0	0		0		0	0	0	0			0	0	L					0			0	0	0			0		0
	, ,	0	0	-	2				2	2	0	=			2	-					-	0			4	0	0			2		0
Tani.	Jan	0	0	-	2		3	4	2	2	0	Ξ			2	-					-	0			4	0	0			2		0
	入学者	0	0	-	2	0			2	2	0	Ξ							-	0	-	0			4	0	0			2		0
		15 2			35 1			5 28	09	35	18	156												ľ	20	52	32			52		15
	受験者		12			8 319			74	181	29	320			Γ					ľ					84	238	156			433		19
₽UII	view.	=		47		23 206	6 24		89	105	59	233													63	176	139			113		125
	mk	က	7		64			e	32	22	21	119													10	39	59			27		16
	募集定員	3		0	0	0	7 3	4	0	0	0	7				3	5 2		5 10		3	9		3	7	15	2	9		15		9
	mk	7	6				5	=	29	9	2	28													13	47	19			09		16
	alm.	4	6	81	က		40	=	22	4	4	44													9	37	14			32		13
	mk	4	6	16			8	=	20	4	4	42													6	35	5			31		13
U-4	募集定員																													0		0
	受験者					_					_																	-		က		7
	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2																													m c	ω σ	
-11 D	00			75					75	40	20	202														80	45			80		, 26
√ 114									146	205	205	475			1											311	194			559		1 5
- 110	小松岩	21 3	38		and	3 337	7 31	388	132	123	49	373														239	172			211	ALC: N	54
: 114					and				94	75	41	256														66	59			124		45
・レイ	ĕ			, 92					75	40	20	188														20	35			20		14
1144	和	27 2	27			2 321			74	127	56	287														482	93	.		522		96
ıv∵∃¶'	1000年中	-			1 40	16 177	7 26	22	64 6	53	21	186				09	15, 22	-			81	62				172	76	11		69	-	24
ារ	イナゴゴー								1 0	77	2	Q			ľ	Ľ	-					ľ	. _			-	7 -	, -		٦ ٥		7 -
117	7 ¥m		0	· -		0	0		0	1		0			0 0	1						ı	0			0	1	-		0		
111	小校子		0	-			1			-					1	-	-	-			-				1		-			0	-	
- 1T	7年4月	0	0		0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	1	0	0	0	0		1	0	0	0	0	-	-	0	0	1	-
1	oms			, 22	40 2				75	40	20	188															35	Ш		20		14
JIL.									74	127	26	287															93	1.		522		96
d.	合格者	21 2	24	, 11		6 178	8 26	3 22	64	53	21	186															9/			69	19	24
i il					14				24	22	10	76				14	6 7				13	9					21	12				2
27				150					150	80	40	390															80					40
ild.	受験者	52 6	66 2			71 799	69 6	9 62	220	332	9/	762															287				339	307
ilder				183					196	176	70	559															248					78
44						5 309			118	97	21	332															000					17
化回体记		440	L C	200							;																80					ì

【大学人間科学部 在籍者・退学状況】 在学者数(2020年4月1日現在)

									情報メディア	学科									情報メディア学科	1	1
	20	2015年度 4	gier		2016年度 4	ıjes	2	2017年度 4	d-	- S	2018年度 4	gin		2019年度	ijes	20 III	2020年度	ijes	前年度比增減	参耒疋貝	泰果还員店檔談
1年	24	15	39	30	12	42	35	13	48	35	=	46	45	32	77	0	0	0	31	20	27
2年	41	11	52	22	15	37	30	12	42	34	12	46	35	10	45	43	31	74	Δ	07	Δ 25
3年	33	20	53	37	11	48	20	15	35	28	12	40	34	10	44	30	10	40	4	0/	Δ 26
4年以上	19	33	94	35	22	22	41	12	53	23	15	38	33	12	45	41	1	52	7	0/	Δ 25
 	159	79	238	124	09	184	126	52	178	120	20	1 70	147	64	211	114	25	166	41	260	△ 49
									心理学:	331									参照などを参照し		
		2015年度	i		2016年度			2017年度			2018年度			2019年度			2020年度	Ì	人司才在十八年十二年十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	募集定員	募集定員比增減
· 作	眠	¥	ļa Ç	EK .	×	110	眠	¥	-	He 4c	×	100	E60	¥	143	ER C	¥		d	130	1.0
#	‡	00	2	#	4/	2	4	2	4	40	00	45	90	6/	54.	54	102	L40	n	061	
2年	45	95	140	43	62	105	43	71	114	40	72	112	46	98	132	67	65	132	20	150	Δ 18
3年	19	100	161	41	88	130	40	29	66	4	70	Ξ	37	70	107	42	76	118	4 4	150	△ 43
4年以上	74	102	176	72	109	181	52	95	144	45	62	107	43	75	118	41	72	113	11	150	△ 32
丰	224	363	587	200	334	534	176	295	471	172	292	464	194	306	200	193	315	508	36	580	△ 80
									*****	1											
	201)15年度		6	2016年度	l	6	2017年度	良物末3	計	2018年度	F	26	019年度	F	20	2020年度	-	食物栄養学科前年	募集企品	募集定員比据減
	通	*	ijia	断	×	ijia	眠	¥	j-a	眠	ıΚ	d-ca	4	¥	i)+CI		×		英比福美	,	
1年	17	121	138	16	132	148	15	97	112	Ξ	93	104	19	106	125	21	116	137	31	120	5
2年	17	117	134	17	118	135	16	129	145	13	96	109	6	95	101	18	104	122	Δ 1	120	△ 19
3年	4	80	84	17	115	132	17	113	130	16	127	143	13	94	107	6	88	97	4	120	∆ 13
4年以上	5	78	83	3	79	82	15	116	131	19	116	135	17	130	147	15	102	117	7	120	27
丰	43	396	439	53	444	497	63	455	518	29	432	491	28	422	480	63	410	473	41	480	0
										は一種									100		
	201)15年度			2016年度		20	017年度			2018年度		20.	019年度		202	20年度		キャリア 央部 平本 前年度 比増減	募集定員	募集定員比增減
1年	80 R	X 4	22	E	13	24	80 FR	12	20	35 22	23	45	27	× 26	53	0	0	0	8	30	23
2年		\setminus		8	14	22	1	12	23	8	11	19	19	22	41	25	24	49	22	20	6 🗸
3年						\setminus	7	14	21	11	12	23	80	1	19	21	21	42	Δ 4	20	Δ 31
4年以上		/		/	/	/	/	/	\	7	14	21	13	14	27	10	13	23	9	20	△ 23
丰	8	14	22	19	27	46	26	38	64	48	09	108	49	73	140	26	28	114	32	180	△ 40
									人間科	排									人間文化学部+人		
	20	2015年度			2016年度		2	2017年度			2018年度			2019年度		20	2020年度		間科学部前年度比	募集定員	募集定員比増減
	噩	¥	éa	픮	¥	φia	픮	¥	eia eia	HE	¥	eia eia	픮	¥	eia eia	噩	¥	010	烧鲤		
1年	93	216	309	101	231	332	66	195	294	114	215	329	129	239	398	64	218	282	69	330	68
2年	103	223	326	06	209	299	100	224	324	95	191	286	109	210	319	153	224	377	33	390	D 71
3年	86	200	298	92	215	310	84	201	285	96	221	317	92	185	772	102	195	297	Δ 40	390	∆ 113
4年以上	140	213	353	110	210	320	108	220	328	94	207	301	106	231	337	107	198	305	36	390	△ 53
盂	434	852	1286	396	865	1261	391	840	1231	399	834	1233	466	865	1331	426	835	1261	150	1500	△ 169

 退学者数
 異動理由
 2015年度
 2016年度
 2017年度
 2018年度
 2019年度

 一身上の都合
 45
 31
 30
 32
 37

 進路変更
 44
 16
 18
 12
 23

 45
 45
 12
 12
 23

	Hart State of the State of the	224, derr in					海宗 医鼠虫					
業種		相能					人里作中型		H		ſ	
	, < -		キャリア英語学科(S)		情報/ディア学科(C)		心理学科(H)	食物栄養学科 管理栄養士家庭(N)	食物栄養学	4 健康実践栄養士課程(NP)		沙拉
	企業名等	人数	企業名等	人数	企業名等	人数	企業名等	人数 企業名等	人数	企業名等	人数	
1 農業、林業、漁業												
	0	0		0		0		0	0		0	0
2 建設業	(株)エレコン	1		<u>+</u>	中東建設(株)	1 信和建設(株)	朱)	1	(株)安宮電機商会	電機商 会	П	
	(有)中井システム企画	1				オグニ電工(株)	朱)	1	関西不動	関西不動産販売(株)	1	
	ALLAGI (株)	1				日本放射線防禦(株)	(防禦(株)	1				
	(株)イースマイル	1				東興ジ	(株)	1				
	企業名不明	1										
	12	5		0		1		4	0		2	7
3 砿業、採石業、砂利採取業												
	0	0		0		0			0		0	0
4 製造業	築野食品工業(株)	1				(株) スーパーツール	7	2 =コニコのり(株)	1 (株)神戸屋	nkal	1	
	日新シール工業(株)	1				エフテック		1 (株) あみだ池大黒	2 (株)阪急デリカアイ	r" 1771	1	
								シノフ゛フース゛ (株)	2			
								(株) 日本やが リアベ バ レッジ カンパ ニー				
								(株) ドンク	1			
								(株) ポストデリカトオカツ	1			
	16	2		0		0		3	6		2	14
5 電気・ガス・ # H.% - 1 外米												
熟供約·水道業	c	C		c		(((¢		(
	0	0		0		0		0	0		0	0
6 情報通信業	シグマトロン(株)	1 ソフラ(株)	卡)	1 (対	(株) タニスタ	1 (株)アーキテクト・ワンス゛	・リンス゛	1				
		(株)か	(株)ケイファクトリー	1 (埼	(株) Mテク	1 (株) ビービーシステム	システム	1				
				(発	(株)アイレックス	3 (株)ファーストスクエア	(クエア	1				
				(李	(株)アクセスフレント゛	1 (株)帝国データバンク	ータバンク	1				
				(株)	(株)サイプレス・ソリューションズ 神戸本社	1						
				(村	(株)ファーストスクエア	1						
				AF	AFTER MATH(株)	1						
				(李	(株)グラッド・ソフトウェア	1						
	15	П		2		10		4	0		0	14
7 運輸業、郵便業		CKTS (株)	株)	1 (树	(株) 手原産業倉庫	1 ANA関西空港(株)	巷(株)	1	(株)コンシュルジ	₩, 1	1	
		7-13	アーク引越しセンター(株)	1		(株)合通		1				
	_	<		c		_			(-	_

		北京													21														2/			7					
TK I		:課程(NP)	人数	1	7 1	1	1							-	4	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1				-		1	2		-	0		0
		食物栄養学科 健康実践栄養土課程(NP)	企業名等	1 (株)シュルイ	1 (株) くらこんかが イング	2 東洋冷蔵(株)	1 ホンザキ京阪(株)	1							9	4 タイヘイ (株)	1 (株)ライフコーポ レーション	1 オリジン東秀 (株)	1 (株) 珠, 薬局	4 (株)7インファーマシーズ	1 TSH(株) マルイシ薬局	4 日本調剤(株)	1 (株)コスモス薬品	1 (株)ダイエー	1 三木楽器(株)					1 堺市農業協同組合	(株)ダイナックホールディングス	1			0		0
		家庭(N)	人数	1	1	27	1	1						4	9	4	1	I		4		4	λ 1	I	1				10	7		1		_	0		
	251	食物栄養学科 管理栄養土家庭(N)	人数 企業名等	1 村中医療器(株)	1 尾家産業(株)	1 (株) 西原商会	1 (株) ラサンテインターナショナル	1 (株)山福	1	1	1				8	1 (株)スギ薬局	1 (株) ココカラファインヘルスケア	1 (株)コクミン	1 対ジン東秀(株)	1 I&H(株)	1 (株)ロック・フィールト	1 (株)サント、ラック、	1 (株)ジャパンビバレッジホールディングス	1 (株)コスモス薬品	1 (株)ザグザグ	-	1	1	13	1 (株) ダイナックホールディングス		1	1		1	1	1
新 泰二沙萨大沙	8日17573 人間科学部	心理学科(H)	人数企業名等	1 (株) 大塚商会	1 (有) 2 外商会	1 (株)エヌ・アイ・シー	ファミリー庭園(株)	サンコーインタ゛ストリー(株)	アイ・ティー・エックス(株)	(株)LIXILトータル販売	(株) IDOM				3	1 (株)エディか	1 (株) ネクステージ	1 (株)ヤマダ電機	クオール(株)	(株) スギ薬局	(株)アインファーマシース	(株) 関西ケース・デンキ	合同会社PVHジャパン	(株)レット゛バ ロン	(株) 14-77	(株)太陽薬品	有限会社ハートフルケア	(株)がレースフジミ	c	沂畿産業信用組合		0	アラマークユニフォームサーヒ、スジャパン(株)		0	(株)インバスクット研究所	0
帝	2.0	情報が、77学科(C)	排	1 ナカザワ建販(株)	7゚リセプト(株)	リコージャパン(株)									1	1	1 (株)レッド・バロン	1 (株) ENEOSジュネレーションス゛	-											1	1	2			0	1	1
	提跟卖	キャリア英語学科(S)	人数企業名等	1 (株)浜田	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1 (株)セブン - イレブン・ジャパン	1 (株)ポーラ	1 (株)アズノゥアズ	1 (株)三峰	2	1	1	1						O	1 大阪信用金庫	1 大阪厚生信用金庫	2	1			1 7 h-7 VV 4-7 W-7	2
が載すばい 見】 (20十十) 	すべうがーツ学部 幸	計 リベラバーツ学科(L)	企業名等	(株)STEP UP	(株)レナウン	(株)F&Cホールディングス	(株)ポンテ゚ヴニキオホッタ	小孙部品大阪共販(株)	(株)スズキ自販近畿	(株)小間久商店	(株)ナカカブワ	ナラカミーチェジ゛ャハ゜ン(株)	ナカザワ建販(株)		31	(株)キリン堂(キリン堂ホールテ、イング、ス)	トライアルケ・ルーフ。	ューナン商事(株)	(株)メガネの金剛	(株)万代	(株)ココカラファイン	(株)関西スーパーマーケット	(株)丸末						OL L	公益財団法人日本国際教育支援協会	北おおさか信用金庫	9	積和不動産関西(株)		2	IS17 n=/ n (株) ■ 老述家業 (個人事業主)	3
		来 俚 大学計		8 卸売業												9 小売業													Ľ	10 金融·保險業			11 不動産·物品賃貸業		A Z Lian meteor Line	12 字術研究、 専門・技術サービス業	

					中容	始 极三沙隐士沙					7.17	
リベラバーツ学部	学部	学部計			王 参 三	1 ナビハナ 人間科学部	×2					
リベラバーツ学科(L)	(村(T)		キサリア英語学科(S)	情報が、77学科(C)		心理学科(H)		食物栄養学科 管理栄養士家庭(N)		食物栄養学科 健康実践栄養士課程(NP)	程(小)	光寺作事
企業名等	排	人数	企業名等	人数	人数	企業名等	人数	企業名等	人数	企業名等	人数	子部計
(株)トマトアント アッシェイツ	シェイツ	1	(株)グリルペカ・サス	1 (株) 大阪	1	(株)かいげつ	П	(株)セ"ンショーホールテ"ィンケ"ス	2 (株) きら	みらく	1	
(株)マッシュホールテ゛ィンク゛ス	17117	1				(株)ダイヤモンドソサエティ	Т	(株) 松屋フース、ホールテ、イング、ス	2 #17-	2 サトフート、サーヒ、ス(株)	1	
珈琲館(株)		1,						(株) 王将フードサービス	1 (株)	(株)ゲル4杵屋	1	
								(株)エフェックス	1 (株)	(株)ポトマック	1	
								(株)サイセ*リャ	1 (株)	(株)トリトゲールホールディング、ス	1	
								(株) 物語コーホ。レーション	1 0141	ロイヤルホールディング、ス(株)	1	
									(株)	(株)級々苑	1	
									(株)	(株)ライフフース	1	
									(株)	(株) きちり ホーレドィングス	1	
									(株)	(株)松屋フーズホールディングス	1	
		3		1	1		2		8		10	21
								(株) グリーンハウス	6 34.3	シダックス(株)	1	
								(株) 南テスティパル	1 日清	日清医療食品(株)	1	
								(株)ニチダン	3 (株)	(株)テスティパル	1	
								エームサーヒ゛スシ゛ャハ゜ン (株)	4			
								一冨 士フードサービス(株)	1			
								大阪食品(株)	1			
								日清医療食品(株)	2			
								(株) ベネミール	1			
		J						(株)魚国総本社	1			
		0			0		0		20		3	23
タイムス(株)		1	-	1 (株) DEF MUSIC ENTERTAINMENT	1	(合同) ユー・エス・ジェイ	1	(株)LAVA International	1 (株)	(株)7クトス	1	
ROSORIO		1	(有)ダックダイバーズ	1 (株)プ ラスワン・クリエイト	1	(株) インターレイズ	1	(株)アクトス	1			
(株) FEEL CONNECTION	NECT ION	T		企業名不明	П	(株) ハーベン	П					
(株)南海国際旅行	旅行	1				(株)マリエサーシ゛ュ	Τ					
						(株)LIFE CREATE	1					
		\prod										
		4		2	3		5		2		1	11
			(株)アイサ゛ック・エデュケーション	1 大阪府教育委員会	1	和歌山県教育委員会■	2	2 (社福) たつみ会	1			
		\prod				大阪府教育委員会	3	3 大阪府教育委員会	1			
						(学)鴨谷学園	-					
		\prod				(株)東京リーガルマインド						
		0		1	1		7		2		0	10

		111111111111111111111111111111111111111	上記上															31			1									7		1		
光计			人数	2	1	1												4			0									0		0		<
H 1 1/1-1-0202		E(N) 食物栄養学科 健康実践栄養土課程(NP)	人数企業名等	1 (社医)生長会	1 (医法)開成会 ハンモトデンタルオフィス	1 (株)=チイ学館	-1	1	2	1	-	1	1	1	-	1	1	15			0									0		0		c
		食物栄養学科 管理栄養士家庭(N)	人数企業名等	1 (医法)亀廣記念医学会 関西サナトリウム	1 特定(医法)がか会 大和中央病院	2 (社医)生長会	1 (社福) 光栄会	1 (医法)いずみ会 阪堺病院	【株) 日本保育サービス(JPホーボーインパースパーループ)	1 (株) なないろ	1 (社福)大阪YMCA YMCAとさぼり保育園	1 (社医)ペルサス	1 (社医)三宝会 南港病院	1 (医法)聖志会	(社医)栄公会 佐野記念病院	(医法)錦秀会	(株)アンダンテ	12			0	1	1	1						3	1	1		c
第十 强张 三 组	TF & コナתヘナ 人間科学部	心理学科(H)	人数企業名等	(社福)慶生会	(株)74/13	(社医)生長会	(社福)由寿会	(株)デ イケア憩	(医法)徳洲会 和泉市立総合医療切り	(株) ビーナス	(社福) 全電通近畿社会福祉事業団	(社福)阪南福祉事業会	橋本市民病院	(有)エスエス公画				0	1		1	1 (株)が、ョウ田辺■	2 ライクスタッフィング (株)	1 フジアゲ (株)						4	防衛省自衛隊	0		C
n		情報が、77学科(C)	人数	1														1	大阪中河内農業協同組合		0	1 ティー. ティーコーホ゜レーション (株)	1 (株)マーキュリー	(株)スタッフサーヒ゛ス						2		0		c
	tha	キャリア英語学科(S)	企業名等	1 松山歯科														1			0	1 ライクスタッフィング (株)	1 日本マニュファクチャリング・サービ、ス(株)	1	1	1	1	1	1	8		0		
(十十07) 【日 日子	1~ 10~ 10~ 10~ 10~ 10~ 10~ 10~	J)(企業名等	(社福)建仁会 水間ヶ丘																		(株)フェニックスセキュリティ	(株)スタッフファースト	(株)ヒッツカンパ ニー	ライクスタッフィング゛(株)	日本マニュファクチャリング・サーヒ、ス(株)	東海警備保障(株)	(株)ヒューマンアイス゛	(株)マーキュリー					
		業 種 大学計		17 医療·福祉業														32	18 複合サービス事業		1	19 その他サービス業								15	20 公務	1	21 分類不能	C

[X
[20年本
就職等進路一覧】
【帝塚山学院大学

現在

2020年4月1日

						光	等塚山学	帝塚山学院大学						
# #	<u></u>)へ、ラバー"学部	学部計					人間科学部						
	大学計	リベラパーツ学科(L)		キヤリア英語学科(S)		情報/5/7/字科(C)		心理学科(H)		食物栄養学科 管理栄養土家庭(N)		食物栄養学科 健康実践栄養士課程(NP		北京
	<u> </u>	企業名等	人数	企業名等	人数	企業名等	人数	企業名等	人数	企業名等	人数	企業名等	人数	- India -
99 [進学(希望含む)]				大阪教育大学大学院	1		串	帝塚山学院大学大学院	3 /	佛教大学	1			
							梅	梅花女子大学大学院	1					
							K	大阪医専	2					
	7		0		1		0		9		1		0	7
就職先企業数合計(重複內定延<数)	268		48		19		28		29		82		43	220
進学希望者数	10		0		1		0		8		1		0	10
進学決定者数	∞		0		1		0		9		П		0	8
卒業者数	341		09		22		34		93		87		45	281
就職希望者数	306		53		19		31		75		83		45	253
就職內定者数合計(実內定者数)	287		48		19		28		29		82		43	239
实就職率(內定者数/卒業者数-進学決定者数)	86. 2%	~	80.0%		90.5%	82.	82. 4%	7	77.0%		95.3%	.95.	. 6%	87.5%
内定率(内定者数/求職者数)	93.8%		90.6%		100.0%	06	90.3%	8	86.3%	. 5,	98.8%	92. (. 6%	94.5%
* 医然か価田」 トンサル	やせつ										:			

60

*・略称を使用しています。
(学): 学校法人
(情): 有(4): 有(4): 年(4): 日(4): 日(4): 日(5): 日(5)

(一社): 一般社団法人

帝塚山学院大学大学院人間科学研究科
入試·在籍·退学·進路状況

	Ⅰ ○			-	-	-	-																	1	-	-	-	2%	
	人間科学専攻 (修士課程)	情報・認知科学コース	10	-																			10	0	0	0	0		
2020年度	人間利 (修:	健康科学コース)					
202	臨床心理学専攻	(専門職学位課程)	20	39	36	21	15		8	ε	7	7		21	19	3	3						70	69	28	26	20	100%	
	学専攻 果程〕	情報・認知科学コース		0	0	0	0																(0	0	0	0		
)年度	人間科学専攻 (修士課程)	健康科学コース	10	0	0	0	0																10	0	0	0	0		
2019年度	臨床心理学専攻	(専門職学位課程)	20	32	32	19	15		0	0	0	0		22	20	2	3		2	2	2	2	20	99	24	26	20	100%	
	学専攻 課程)	情報・認知科学コース		0	0	0	0							0	0	0	0						0	0	0	0	0		
2018年度	人間科学専攻 (修士課程)	健康科学コース	10		0	0	0							0	0	0	0						10	0	0	0	0		
201	臨床心理学専攻	(専門職学位課程)	20	22	22	13	10		0	0	0	0		10	10	4	4		0	0	0	0	20	32	32	17	14	%02	
	≐専攻 課程〕	情報・認知科学コース		0	0	0	0							0	0	0	0						0	0	0	0	0		
'年度	人間科学専攻 (修士課程)	健康科学コース	10		0	0	0							0	0	0	0						10	0	0	0	0		
2017年度	臨床心理学専攻	(専門職学位課程)	20	23	23	11	6		2	2	2	1		16	15	9	2		3	3	1	1	20	44	43	20	13	92%	※ I 期入試合格
		メディア・言語文化コース		0	0	0	0							0	0	0	0						0	0	0	0	0		
年度	人間科学専攻 (修士課程)	健康科学コース	10		0	0	0							0	1	1	0						10	0	1	1	0		
2016年度	臨床心理学専攻	(専門職学位課程)	20	21	21	15	10		4	4	2	1		10	10	3	1		3	3	2	2	20	38	38	22	14	40%	※ 工期入試合格
	芦 専攻 【程〕	メディア・言語文化コース		0	0	0	0							0	0	0	0						0	0	0	0	0		
5年度	人間科学専攻 (修士課程)	健康科学コース	10	0	0	0	0							0	0	0	0						10	0	0	0	0		
2015年度	臨床心理学専攻	(専門職学位課程)	20	30	30	15	10		0	0	0	0		10	10	4	3		0	0	0	0	20	40	40	19	13	92%	
			募集定員	志願者	受験者	合格者	入学者	募集定員	志願者	受験者	合格者	入学者	募集定員	志願者	受験者	合格者	入学者	募集定員	志願者	受験者	合格者	入学者	募集定員	志願者	受験者	合格者	入学者	定員充足率	
			L		\$	長			社	∜ ¥	\prec			ı	静				社	⋪	\prec				,.	_			
		长 犯	ית. וג	ь.	/ DT.	- 411		押		n.1	_							垂							ŲΠ	ılıın			

【大学院在籍者·退学状況】

在学者数(5月1日現在)

	募集定員比増減		0	6 ♥	0	△ 10	0	01 ∇	△ 19												
	募集定員		20	10	20	10	40	20	09												
	前年度比増減		9	0	1	0	7	0	7												
	74-14	井	20	1	20	0	40	-	41												
	2020年度	女	17	1	14	0	31	-	32												
	20	用	3	0	9	0	6	0	6												
		ቱ	20	0	14	0	34	0	34												
	2019年度	女	14	0	6	0	23	0	23												
	201	用	9	0	2	0	1	0	11												
	8年度	丰	14	0	13	0	27	0	27												
		8年度	8年度	18年度	18年度	8年度	18年度	2018年度	018年度	2018年度	2018年度	018年度	018年度	2018年度	女	6	0	6	0	18	0
研究科	201	角	2	0	4	0	6	0	6												
人間科学研究科		井	13	0	15	0	28	0	28												
一人間	2017年度	女	6	0	6	0	18	0	18												
	201	角	4	0	9	0	10	0	10												
		丰	14	0	13	0	27	0	27												
	2016年度	女	6	0	10	0	19	0	19												
	20	用	2	0	3	0	8	0	8												
		丰	13	0	22	2	35	2	37												
	2015年度	女	10	0	17	0	27	0	27												
	201	用	က	0	2	2	8	2	10												
			盟米	人間科学	臨床	人間科学	盟出	人間科学													
			- 千	+	かり			和													

退学者数

0	0
1	1
0	0
0	0
0	0
一身上の都合	丰
	身上の都合 0 0 0 1 (

【帝塚山学院大学大学院 就職等進路一覧】

		2044月1	ロジエ
	【令和元年度修了者】		
雇用形態	内容	職種	人数
非常勤	株式会社 ひふみ	心理職	1
非常勤	大阪府こころの健康総合センター 帝塚山学院小学校	心理職	1
常勤	社会福祉法人南湖会 児童養護施設 泉ヶ丘学院	心理職	1
非常勤	大阪障害者職業能力開発校	心理職	1
非常勤	帝塚山学院中学校高等学校	心理職	1
常勤	株式会社 いのちの木	心理職	1
非常勤	宝塚市教育委員会 教育支援課	心理職	1
非常勤	帝塚山学院小学校	心理職	1
常勤	大阪府立長野高等学校	教諭	1
非常勤	なかもずこころのクリニック 岸和田市発達相談員	心理職	1
非常勤	宝塚市教育委員会 教育支援課 帝塚山学院大学 学生相談室	心理職	1
非常勤	大阪市平野区役所	心理職	1
非常勤	大阪中央子ども家庭センター	心理職	1
非常勤	にしやま消化器内科	その他	1
合計			14

IV 財務の概要

1 2019年度決算の概要

財産目録、資金収支計算書、活動区分資金収支計算書、事業活動収支計算書および貸借対 照表を別掲していますが、事業活動収支計算書を基に決算の概要を以下の通りご説明します。

1 教育活動収支

教育活動収入は、前年比 173,018 千円増加の 6,667,903 千円となりました。前年度と比較した主な増減の要因は次のとおりです。

(1) 学生生徒等納付金は前年度に比べ、314,346 千円の増加となりました。主に大学での入学者が増加し、学生数が増加したことによるものであり、総額は4,541,961 千円となりました。

(単位:人)

		•
	2018年5月1日現在	2019年5月1日現在
大学・大学院	1, 535	1, 715
住吉中高	1, 460	1, 490
泉ヶ丘中高	1, 406	1, 397
小学校	676	676
幼稚園	142	151
合計	5, 219	5, 429

()内は、前年度決算額との増減を示し、△は減少額。

大学・大学院	2, 139, 799 千円	(241,541 千円)
住吉中高	1,016,560 千円	(60,129 千円)
泉ヶ丘中高	863, 197 千円	(△6,305 千円)
小学校	452, 453 千円	(6,349 千円)
幼稚園	69,950 千円	(12,630 千円)
合計	4,541,961 千円	(314,346 千円)

(2) 雑収入は、退職者の減少による退職金財団等交付金が前年比 66,503 千円減少したことに加え、退職給与引当金戻入が 44,957 千円減少したこと、前年度は台風 21 号被害に対する保険金収入が 29,074 百万円あったことから、144,368 千円の減少となりました。

教育活動支出は、前年比 29,019 千円増加の 6,740,470 千円となりました。前年度と比較した主な増減の要因は次のとおりです。

(5) 人件費のうち、教職員人件費は 4,002,368 千円と 94,382 千円増加となりました。退職金関係支出では、退職者減少による退職給与引当金繰入額等の減少が 129,415 千円

となり、人件費全体では35,032千円減少の4,315,918千円となりました。

(6) 教育研究経費と管理経費の合計額は64,512 千円増加しました。環境整備のための減価償却費や奨学費、図書館運営の委託費等が増加したことによるものです。

以上の要因により教育活動収支差額は、前年比 143,998 千円収支改善の 72,567 千円の 赤字となりました。

2 教育活動外収支

収入の部は受取利息・配当金収入および収益事業収入の合計 22,244 千円となりました。 支出の部は計上項目がなかったことにより、教育活動外収支差額は、22,244 千円の黒 字となりました。

教育活動収支および教育活動外収支を合わせた経常収支差額は、前年比 148,814 千円収 支改善の 50,322 千円の赤字となりました。

3 特別収支差額

収入の部は施設設備補助金収入等を合計 23,394 千円計上しました。支出の部は図書の 資産処分差額を 30,242 千円計上しました。以上の要因により特別収支差額は 6,848 千 円の赤字となりました。

基本金組入前当年度収支差額は、前年比 121,629 千円収支改善の 57,170 千円の赤字となりました。

4 基本金組入額

当年度は前年度より継続して実施しているエアコンの取替更新や、校舎屋上の防水工事、トイレ改修などに加え、小学校内の視聴覚教室の改修を実施したことなどから、266,686 千円計上しました。

当年度収支差額は前年比 249,773 千円収支改善の \triangle 323,857 千円となり、基本金取崩額を加味した翌年度繰越収支差額は \triangle 10,008,093 千円となりました。

(1)令和元年度財産目録

財産目録令和2年3月31日現在

I	資産総額	24,131,082,518 円
	うち 基本財産	20,171,315,043 円
	運用財産	3,924,905,394 円
	収益事業用財産	34,862,081 円
Π	負債総額	2,903,477,643 円
Ш	正味財産	21,227,604,875 円

区 分		金額
I 資産額		
(一)基本財産		20,171,315,043 円
1 土地	152,991.09 m ²	3,017,378,544 円
2 建物	84,090.07 m ²	9,774,670,209 円
付属建物	126.32 m^2	10,292,030 円
構築物		262,229,713 円
3 図書	711,613 ⊞	2,678,772,506 円
4 教具·校具·備品	10,988 点	661,936,345 円
5 その他		3,766,035,696 円
(二)運用財産		3,924,905,394 円
1 現金、預金		3,723,252,268 円
2 有価証券		0 円
3 その他		201,653,126 円
(三)収益事業用財産		34,862,081 円
1 預金		34,862,081 円
合 計		24,131,082,518 円
T		
Ⅲ 負債額(一)固定負債		1 621 650 001 H
(一) 固足負債 1 長期借入金		1,631,659,991 円 0 円
2 学校債		• •
2 子仪恒 3 引当金		416,420,000 円
• • • —		1,151,357,802 円
4 長期未払金		63,882,189 円
(二)流動負債	÷.)	1,270,363,352 円
1 短期借入金(短期学校債含	(ال	119,500,000 円
2 短期未払金		503,148,034 円
3 前受金		462,815,620 円
4 その他		184,899,698 円
(三)収益事業用負債		1,454,300 円
1 未払法人税等		1,454,300 円
合 計		2,903,477,643 円
正味財産(資産総額-負債総額)		21,227,604,875 円

(2)令和元年度資金収支計算書

比較資金収支計算書

(単位:円)

収入の部			
科目	平成30年度	令和元年度	差 異
学生生徒等納付金収入	4,227,615,581	4,541,961,657	314,346,076
手数料収入	82,048,376	93,877,929	11,829,553
寄付金収入	119,324,641	104,255,299	△ 15,069,342
補助金収入	1,423,380,202	1,428,938,692	5,558,490
資産売却収入	967,897,367	1,504,814,170	536,916,803
付随事業·収益事業収入	308,799,734	302,024,829	△ 6,774,905
受取利息•配当金収入	15,428,792	20,244,703	4,815,911
雑収入	314,568,278	215,156,482	△ 99,411,796
借入金等収入	88,100,000	91,100,000	3,000,000
前受金収入	493,169,580	462,815,620	△ 30,353,960
その他の収入	1,943,173,285	1,384,975,144	△ 558,198,141
資金収入調整勘定	△ 690,454,401	\triangle 690,959,597	△ 505,196
前年度繰越支払資金	3,877,124,328	3,754,126,784	$\triangle 122,997,544$
収入の部合計	13,170,175,763	13,213,331,712	43,155,949
支出の部			
科目	平成30年度	令和元年度	差 異
人件費支出	4,410,046,058	4,365,693,966	△ 44,352,092
教育研究経費支出	1,240,898,358	1,260,806,916	19,908,558
管理経費支出	564,671,873	568,838,185	4,166,312
借入金等利息支出	0	0	0
借入金等返済支出	119,380,000	136,900,000	17,520,000
施設関係支出	310,364,054	162,877,053	△ 147,487,001
設備関係支出	190,338,953	213,693,291	23,354,338
資産運用支出	2,677,442,559	2,635,642,388	△ 41,800,171
その他の支出	584,681,861	662,324,346	77,642,485
資金支出調整勘定	△ 681,774,737	△ 516,696,701	165,078,036
翌年度繰越支払資金	3,754,126,784	3,723,252,268	△ 30,874,516
支出の部合計	13,170,175,763	13,213,331,712	43,155,949

(3)令和元年度活動区分資金収支計算書

活動区分資金収支計算書

平成31年 4月 1日から 令和 2年 3月31日まで

(単位:円)

		科目	金額
		学生生徒等納付金収入	4,541,961,657
		手数料収入	93,877,929
Let		特別寄付金収入	7,601,960
教育活	収	一般寄付金収入	93,532,042
活	入	経常費等補助金収入	1,412,296,692
動		付随事業収入	300,024,829
によ		雑収入	215,156,482
る		教育活動資金収入計	6,664,451,591
資		人件費支出	4,365,693,966
金収	支	教育研究経費支出	1,260,806,916
支	出	管理経費支出	568,838,185
		教育活動資金支出計	6,195,339,067
		差引	469,112,524
		調整勘定等	△ 101,551,246
		教育活動資金収支差額	367,561,278
+/-:		科 目	金額
施設		施設設備寄付金収入	3,121,297
設整	収	施設設備補助金収入	16,642,000
備	入	減価償却引当特定資産取崩収入	120,000,000
備等活		施設整備等活動資金収入計	139,763,297
動		施設関係支出	162,877,053
による資	支	設備関係支出	213,693,291
よる	出	減価償却引当特定資産繰入支出	320,000,000
資		施設整備等活動資金支出計	696,570,344
金四		差引	△ 556,807,047
収支		調整勘定等	5,076,000
		施設整備等活動資金収支差額	△ 551,731,047
		小計(教育活動資金収支差額+施設整備等活動資金収支差額)	△ 184,169,769
		科 目	金額
そ		借入金等収入	91,100,000
の他		有価証券償還収入	1,504,814,170
他 の	収	第3号基本金引当特定資産取崩収入	44,370,000
活] ,	退職給与引当特定資産取崩収入	346,354,259
動	入	学校債引当特定資産取崩収入	146,103,959
		法人諸引当特定資産取崩収入	50,000,000

による資金収支		百周年施設設備引当特定資産取崩収入	300,000,000
		百周年奨学金引当特定資産取崩収入	82,000,000
		預り金受入収入	18,843,197
		立替金回収収入	7,353
		小計	2,583,592,938
		受取利息•配当金収入	20,244,703
		収益事業収入	2,000,000
		その他の活動資金収入計	2,605,837,641
	支出	借入金等返済支出	136,900,000
		有価証券購入支出	1,504,814,170
		第3号基本金引当特定資產繰入支出	44,370,000
		退職給与引当特定資産繰入支出	346,354,259
		学校債引当特定資産繰入支出	46,103,959
		法人諸引当特定資產繰入支出	50,000,000
		百周年施設設備引当特定資産繰入支出	250,000,000
		百周年奨学金引当特定資産繰入支出	74,000,000
		小計	2,452,542,388
		その他の活動資金支出計	2,452,542,388
		差引	153,295,253
		調整勘定等	0
		その他の活動資金収支差額	153,295,253
		支払資金の増減額(小計+その他の活動資金収支差額)	△ 30,874,516
		前年度繰越支払資金	3,754,126,784
		翌年度繰越支払資金	3,723,252,268

(4)令和元年度事業活動収支計算書

比較事業活動収支計算書

(単位:円)

					(単位・口)
		科 目	平成30年度	令和元年度	差異
	事	学生生徒等納付金	4,227,615,581	4,541,961,657	△ 314,346,076
	業活	手数料	82,048,376	93,877,929	△ 11,829,553
	動収	寄付金	114,554,464	101,906,862	12,647,602
		経常費等補助金	1,401,662,202	1,412,296,692	△ 10,634,490
教	入の	付随事業収入	306,799,734	300,024,829	6,774,905
育	部	雑収入	362,204,167	217,835,171	144,368,996
活動		教育活動収入計	6,494,884,524	6,667,903,140	△ 173,018,616
収	事	科 目	平成30年度	令和元年度	差異
支	事業活	人件費	4,350,951,474	4,315,918,787	35,032,687
	動	教育研究経費	1,766,289,705	1,816,892,861	△ 50,603,156
	支	管理経費	592,896,183	606,805,315	△ 13,909,132
	出の	徴収不能額等	1,313,576	853,600	459,976
	部	教育活動支出計	6,711,450,938	6,740,470,563	△ 29,019,625
		教育活動収支差額	△ 216,566,414	△ 72,567,423	△ 143,998,991
	収事	科 目	平成30年度	令和元年度	差異
	入業	受取利息•配当金	15,428,792	20,244,703	△ 4,815,911
教	の活	その他の教育活動外収入	2,000,000	2,000,000	0
育活	部動	教育活動外収入計	17,428,792	22,244,703	△ 4,815,911
動	支事出の活	科 目	平成30年度	令和元年度	差異
外归		借入金等利息	0	0	0
収支		その他の教育活動外支出	0	0	0
	部動	教育活動外支出計	0	0	0
		教育活動外収支差額	17,428,792	22,244,703	△ 4,815,911
		経常収支差額	△ 199,137,622	△ 50,322,720	△ 148,814,902
	収事	科 目	平成30年度	令和元年度	差異
	入業	資産売却差額	0	0	0
	の活	その他の特別収入	29,919,272	23,394,318	6,524,954
特	部動	特別収入計	29,919,272	23,394,318	6,524,954
別収	支事	科 目	平成30年度	令和元年度	差異
支	出業	資産処分差額	9,582,395	30,242,349	△ 20,659,954
	の活	その他の特別支出	0	0	0
	部動	特別支出計	9,582,395	30,242,349	△ 20,659,954
		特別収支差額	20,336,877	△ 6,848,031	27,184,908
基本	金組力	人前当年度収支差額	△ 178,800,745	△ 57,170,751	△ 121,629,994
基本	金組力	人額合計	△ 394,830,166	△ 266,686,583	△ 128,143,583
当年	度収支	支差額	△ 573,630,911	△ 323,857,334	△ 249,773,577
前年	度繰起	越 収支差額	△ 9,183,614,471	△ 9,744,137,327	560,522,856
基本	金取角	資額	13,108,055	59,900,672	△ 46,792,617
翌年	度繰起	越 収支差額	△ 9,744,137,327	△ 10,008,093,989	263,956,662
(参	考)				
事業	活動中		6,542,232,588	6,713,542,161	△ 171,309,573
事業	活動力	支出 計	6,721,033,333	6,770,712,912	△ 49,679,579

(5)令和元年度貸借対照表

貸借対照表 令和2年3月31日

			(単位:円)
資産の部			
科目	本年度末	前年度末	増減
固定資産	20,171,315,043	20,372,636,242	△ 201,321,199
有形固定資産	16,412,081,419	16,683,038,341	\triangle 270,956,922
土地	3,017,378,544	3,017,378,544	0
建物	9,784,962,239	10,075,188,951	\triangle 290,226,712
構築物	262,229,713	273,845,222	△ 11,615,509
教育研究用機器備品	567,694,350	558,843,178	8,851,172
図書	2,678,772,506	2,696,392,916	△ 17,620,410
その他の有形固定資産	101,044,067	61,389,530	39,654,537
特定資産	3,698,370,000	3,656,370,000	42,000,000
その他の固定資産	60,863,624	33,227,901	27,635,723
流動資産	3,924,905,394	4,035,434,532	△ 110,529,138
現金預金	3,723,252,268	3,754,126,784	$\triangle 30,874,516$
有価証券	0	0	0
その他の流動資産	201,653,126	281,307,748	△ 79,654,622
資産の部合計	24,096,220,437	24,408,070,774	△ 311,850,337
負債の部			
₹\	上 左击士	<u> </u>	44. 441

負債の部			
科目	本年度末	前年度末	増減
固定負債	1,631,659,991	1,708,977,742	△ 77,317,751
学校債	416,420,000	454,620,000	△ 38,200,000
退職給与引当金	1,151,357,802	1,203,811,670	△ 52,453,868
長期未払金	63,882,189	50,546,072	13,336,117
流動負債	1,270,363,352	1,447,725,187	△ 177,361,835
学校債	119,500,000	127,100,000	△ 7,600,000
前受金	462,815,620	493,169,580	△ 30,353,960
その他の流動負債	688,047,732	827,455,607	△ 139,407,875
負債の部合計	2,902,023,343	3,156,702,929	$\triangle 254,679,586$

純資産の部			
科目	本年度末	前年度末	増減
基本金	31,202,291,083	30,995,505,172	206,785,911
第1号基本金	30,641,921,083	30,435,135,172	206,785,911
第3号基本金	124,370,000	124,370,000	0
第4号基本金	436,000,000	436,000,000	0
繰越収支差額	△ 10,008,093,989	△ 9,744,137,327	△ 263,956,662
翌年度繰越収支差額	△ 10,008,093,989	△ 9,744,137,327	\triangle 263,956,662
純資産の部合計	21,194,197,094	21,251,367,845	\triangle 57,170,751

科目	本年度末	前年度末	増減
負債及び純資産の部 合計	24,096,220,437	24,408,070,774	△ 311,850,337

監 査 報 告 書

令和2年6月8日

学校法人 帝塚山学院

理 事 会 御中

学校法人 帝塚山学院

監事 三木 二良 ⑩

監事 本井 文夫 ⑩

監事 山根 敬介 印

私たち学校法人帝塚山学院の監事は、私立学校法第37条第3項に基づく監査報告を行うため、学校法人帝塚山学院の令和元年度(平成31年4月1日から令和2年3月31日まで)の、学校法人の業務若しくは財産の状況又は理事の業務執行の状況について監査を実施いたしました。

監査の方法は、理事会その他重要な会議に出席するほか理事から業務の報告を聴取し、また重要な決裁書類等を閲覧して業務の執行状況を監査いたしました。

監査の結果、学校法人の業務若しくは財産の状況又は理事の業務執行の状況に関しては不正の行為又は法令若しくは寄附行為に違反する重大な事実はなく、また令和元年度の学校法人帝塚山学院の財産の状況は適正なものと認められます。

以上

貸 借 対 照 表

2020年3月31日現在

(単位:円)

科目	金額	科目	金額
(資産の部)		(負債の部)	
流動資産	34,862,081	流動負債	1,454,300
預金	34,862,081	未払法人税等	867,100
		未払消費税等	587,200
		(純 資 産 の 部)	
		利益剰余金	33,407,781
		その他利益剰余金	33,407,781
		別途積立金	3,500,000
		繰越利益剰余金	29,907,781
資 産 合 計	34,862,081	負債•純資産合計	34,862,081

(7)収益事業 損益計算書

損益計算書

自 2019年4月1日 至 2020年3月31日

(単位:円)

科	目	金	額
【売上高】 受取割戻金		5,962,481	5,962,481
【販売費及び一般管理費】			
租税公課		508,000	
寄 付 金		2,000,000	2,508,000
営業利	益		3,454,481
【営業外収益】 受 取 利 息		341	207.600
雑 収 入) (.	327,349	327,690
経常利	益		3,782,171
税引前当期	純利益		3,782,171
法人税、住民科	说及び事業税		528,700
当 期 純 禾	山 益		3,253,471

2. 経年比較

(1)資金収支の推移(平成27年度~令和元年度)

(単位:千円)

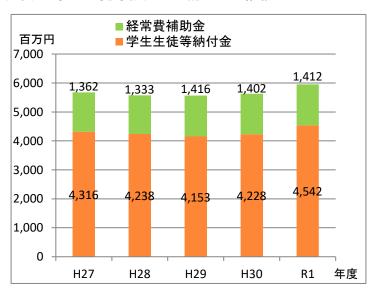
	科目	27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
	学生生徒等納付金収入	4,316,316	4,237,731	4,153,474	4,227,616	4,541,962
	手 数 料 収 入	65,815	68,001	67,937	82,048	93,878
	寄 付 金 収 入	174,431	239,656	154,840	119,325	104,255
	補 助 金 収 入	1,396,830	1,359,765	1,428,277	1,423,380	1,428,939
収	資 産 売 却 収 入	564,650	1,769,500	710,230	967,897	1,504,814
	付随事業·収益事業収入	279,103	281,304	299,831	308,800	302,025
入	受取利息·配当金収入	23,551	23,344	16,770	15,429	20,245
の	雑 収 入	216,017	159,760	234,227	314,568	215,156
	借入金等収入	101,200	112,000	91,800	88,100	91,100
部	前 受 金 収 入	521,384	496,093	412,417	493,170	462,816
	その他の収入	1,883,804	2,123,859	2,436,554	1,943,173	1,384,975
	資金収入調整勘定	△ 711,461	△ 660,239	△ 688,717	△ 690,454	△ 690,960
	前年度繰越支払資金	3,599,129	3,478,857	3,844,151	3,877,124	3,754,127
	収入の部合計	12,430,769	13,689,630	13,161,792	13,170,176	13,213,332
	人 件 費 支 出	4,097,130	3,967,034	4,269,405	4,410,046	4,365,694
	教育研究経費支出	1,045,168	1,048,020	1,156,880	1,240,898	1,260,807
	管理経費支出	433,968	602,471	499,585	564,672	568,838
支	借入金等利息支出	8,464	0	0	0	0
	借入金等返済支出	630,530	112,970	109,500	119,380	136,900
出	施設関係支出	242,551	88,677	228,358	310,364	162,877
の	設 備 関 係 支 出	171,791	130,500	132,380	190,339	213,693
	資 産 運 用 支 出	2,351,436	3,697,924	3,069,999	2,677,443	2,635,642
部	その他の支出	558,259	591,036	405,257	584,682	662,324
	資金支出調整勘定	△ 587,386	△ 393,153	△ 586,697	△ 681,775	△ 516,697
	次年度繰越支払資金	3,478,857	3,844,151	3,877,124	3,754,127	3,723,252
	支 出 の 部 合 計	12,430,768	13,689,630	13,161,792	13,170,176	13,213,332

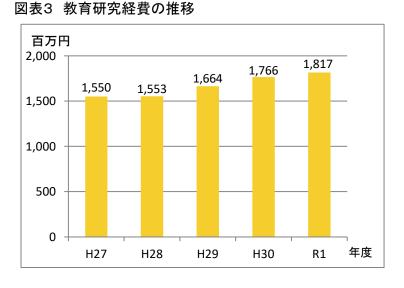
(2)事業活動収支

(単位:千円)

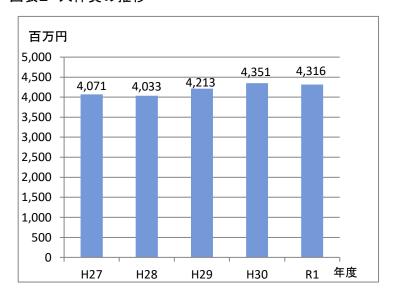
							(単位:十円)
		科 目	27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
		学生生徒等納付金	4,316,316	4,237,731	4,153,474	4,227,616	4,541,962
	収	手数料	65,815	68,001	67,937	82,048	93,878
	入	寄付金	175,977	124,739	154,740	114,554	101,907
	(I)	経常費等補助金	1,361,686	1,332,742	1,416,112	1,401,662	1,412,297
纹	部	付随事業収入	274,603	276,804	295,331	306,800	300,025
有舌		雑収入	243,269	165,685	266,181	362,204	217,835
舌動		教育活動収入計	6,437,666	6,205,701	6,353,776	6,494,885	6,667,903
仅 支		科目	27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
		人件 費	4,070,797	4,033,290	4,212,560	4,350,951	4,315,919
	支出	教育研究経費	1,550,296	1,552,534	1,663,586	1,766,290	1,816,893
	0	管理経費	461,451	629,922	526,272	592,896	606,805
	部	徴収不能額等	898	0	180	1,314	854
		教育活動支出計	6,083,442	6,215,747	6,402,598	6,711,451	6,740,471
		教育活動収支差額	354,224	△ 10,046	△ 48,822	△ 216,566	△ 72,567
		科目	27年度	28年度	29年度	30年度	
	収	受取利息•配当金	23,551	23,344	16,770	15,429	20,245
str	入の	その他の教育活動外収入	4,500	4,500	4,500	2,000	2,000
牧 旨	部	教育活動外収入計	,	27,844	-	•	22,245
舌助		科目	28,051 27年度	28年度	21,270 29年度	17,429 30年度	
4	支			_	_	, , , ,	
又支	出の部	借入金等利息	8,464	0	0	0	0
Z		その他の教育活動外支出	0	0	0	0	0
		教育活動外支出計	8,464	0	0	0	0 0 0 1 5
		教育活動外収支差額	19,587	27,844	21,270	17,429	22,245
		経常収支差額	373,811	17,799	△ 27,551	△ 199,138	△ 50,323
		科 目	27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
	収	資産売却差額	250	0	230	0	0
	入	その他の特別収入	38,644	147,488	16,195	29,919	23,394
	の部	うち、施設設備寄付金	3,500	115,020	100	4,975	3,121
寺川		うち、施設設備補助金	35,144	27,023	12,165	21,718	16,642
III 又		特別収入計	38,894	147,488	16,425	29,919	23,394
又支	支	科目	27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
	出	資産処分差額	10,084	8,261	8,824	9,582	30,242
	の部	その他の特別支出	0	0	0	0	0
	чп	特別支出計	10,084	8,261	8,824	9,582	30,242
		特別収支差額	28,810	139,226	7,601	20,337	△ 6,848
基本	C 金組	且入前当年度収支差額	402,621	157,025	△ 19,950	△ 178,801	△ 57,171
甚才	全組	且入額合計	△ 784,612	△ 182,166	△ 250,070	△ 394,830	△ 266,687
当年	E度収	フェース マ支差額	△ 381,991	△ 25,141	△ 270,021	△ 573,631	△ 323,857
前年	E度網		△ 8,624,247	△ 8,894,453	△ 8,913,594	△ 9,183,614	△ 9,744,137
甚才	全取	対頻額	111,785	6,000	0	13,108	59,901
		製越収支差額	△ 8,894,453	△ 8,913,594	△ 9,183,614	△ 9,744,137	△ 10,008,094
	考)			, ,	, , -	, ,	, ,
			6,504,611	6,381,033	6,391,472	6,542,233	6,713,542
事当	+1117		5,551,511	2,301,000	0,001,112		
	医活動	カ支出計(予備費含む)	6,101,990	6,224,008	6,411,422	6,721,033	6,770,713

図表1 学生生徒等納付金+補助金の推移

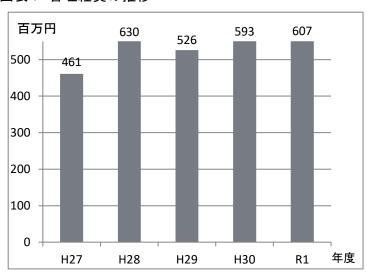




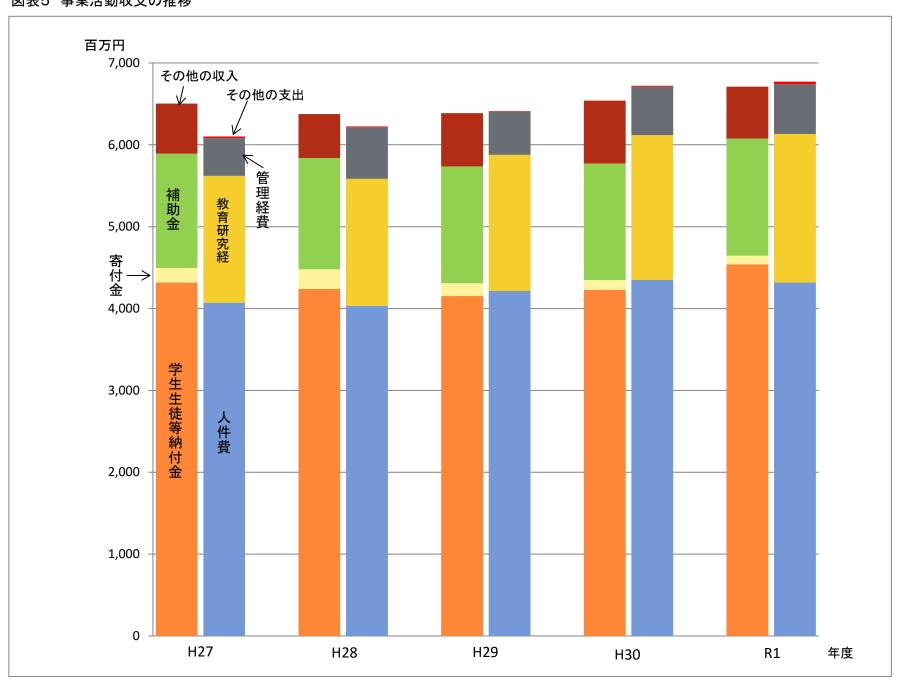
図表2 人件費の推移



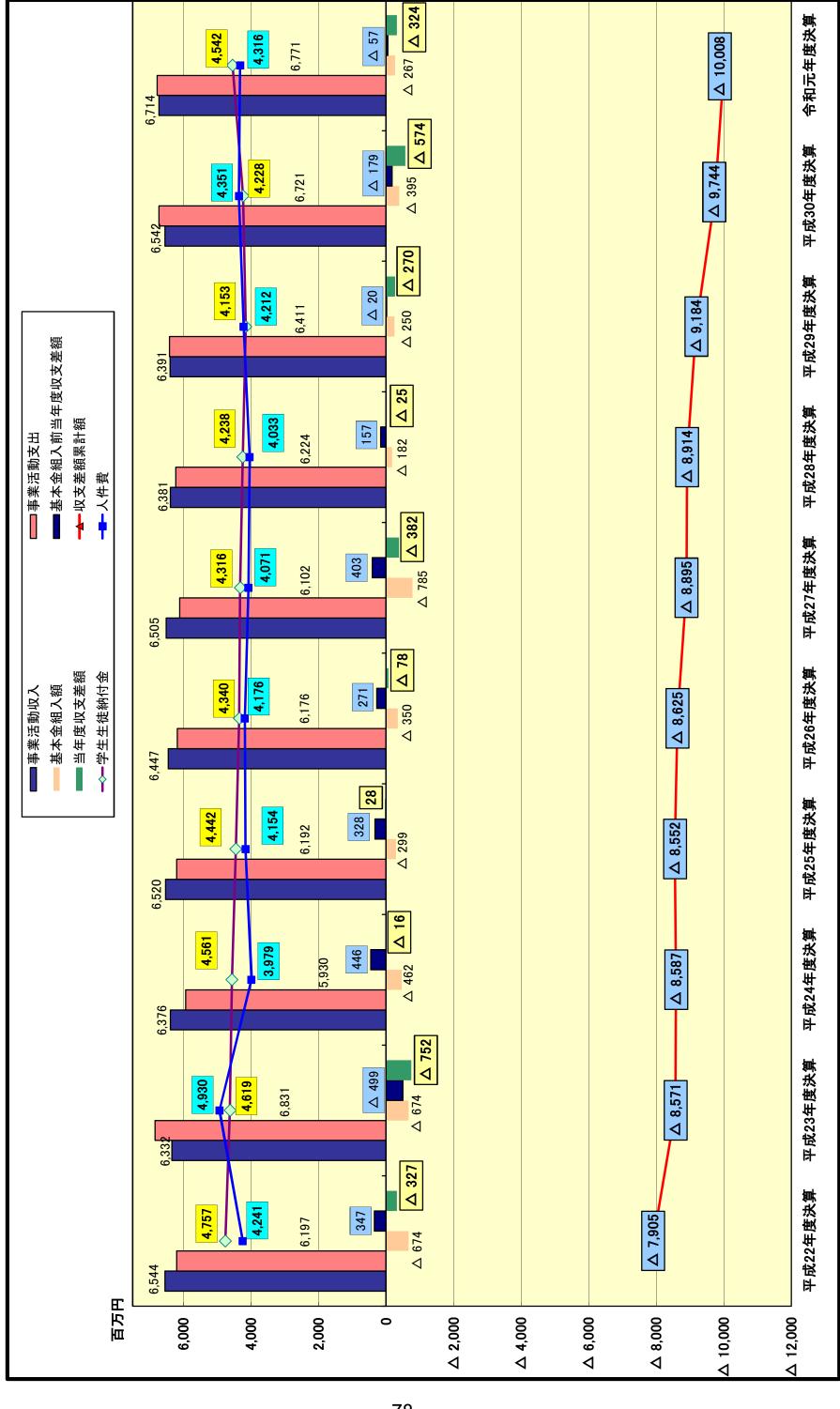
図表4 管理経費の推移



図表5 事業活動収支の推移



図表6 平成22年度~令和元年度年度別事業活動(旧消費)収支計算推移表



(3)貸借対照表の推移(平成27年度~令和元年度)

(単位:千円)

										(単位:千円)
						資 産		4 5		
		科	<u>目</u>			27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
固		定	<u>資</u>		産	17,268,381	20,562,116	20,464,700	20,372,636	20,171,315
	有	形固	定		産	17,236,052	16,927,650	16,742,135	16,683,038	16,412,081
		う ち			地	3,017,379	3,017,379	3,017,379	3,017,379	3,017,379
		う ち	,		物	10,748,409	10,374,981	10,186,506	10,075,189	9,784,962
		うち、	構		物	257,523	291,944	286,039	273,845	262,230
		うち、教育の			-	496,904	514,910	506,919	558,843	567,694
		う ち			書	2,671,504	2,682,812	2,692,983	2,696,393	2,678,773
		その他の			\rightarrow	44,333	45,624	52,309	61,390	101,044
	特	定	資		産	3,597,141	3,609,237	3,689,370	3,656,370	3,698,370
	そ	の他の	固定		産	32,329	25,229	33,195	33,228	60,864
흈		動	資		産	3,697,746	3,989,686	4,073,081	4,035,435	3,924,905
	う	ち、現	金 •		金	3,478,857	3,844,151	3,877,124	3,754,127	3,723,252
	う	ち、有			券	0	0	0	0	0
	そ)		他	218,889	145,535	195,957	281,308	201,653
¥	<u> </u>	産 の i	邹	合	計	20,966,127	24,551,801	24,537,782	24,408,071	24,096,220
						7 17		ie P		
		±N	P			97年度		部 20年度	20年史	一片曲
<u></u>		<u>科</u>	<u> </u>		生	27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
固	×	定	負		債	1,907,515	1,952,777	1,846,672	1,708,978	1,631,660
	う	ち 、 長	期借		金生	0	500,000	0	0	0
	う	ち、 - い			債	522,270	526,600	505,800	454,620	416,420
		ち、退職			金	1,339,011	1,399,342	1,310,542	1,203,812	1,151,358
-	そ		<u> </u>		他	46,234	26,834	30,330	50,546	63,882
充	>	動			債	1,362,660	1,148,906	1,260,941	1,447,725	1,270,363
	う	ち、短	期借		金	0	0	0	0	0
	う	ち、			金	521,384	496,093	412,417	493,170	462,816
<u> </u>	そ		D ture		他	841,276	652,813	848,524	954,556	807,548
負	1j	責 の う	邹	合	計	3,270,175	3,101,683	3,107,613	3,156,703	2,902,023
						 純 資		部		
		 科	目		\neg	27年度	28年度	29年度	30年度	 元年度
甘		<u> </u>	<u> </u>		+				30.995,505	
生/	ア	第 1	号 基	本	金	30,187,547	30,363,713	30,613,783		31,202,291
	H-		· 基		立 金	29,621,177	29,803,343	30,053,413	30,435,135	30,641,921
	イウ		ァー <u>を</u> テー基		金金	104.270	104.070	194.970	194.970	124,370
	エ				\rightarrow	124,370	124,370	124,370	124,370	
JFL +			号 基	本	金	442,000	436,000	436,000	436,000	436,000
栄	$\overline{}$	支差額 年度繰起	或 収 ラ	支 差	安百	△ 8,894,453	△ 8,913,594	△ 9,183,614	△ 9,744,137	△ 10,008,094
int:					額	△ 8,894,453	△ 8,913,594	△ 9,183,614	△ 9,744,137	△ 10,008,094
吨	資	産の	部	合	計	21,293,094	21,450,119	21,430,169	21,251,368	21,194,197
		 科	目		1	27年度	28年度	29年度	30年度	
<u></u>	≠ T		産の部	ß 合	±L					元年度
Ħ.	1貝 ル	文 (5) 种) 其 (生り前) <u>—</u> (百日	24,563,269	24,551,801	24,537,782	24,408,071	24,096,220
'余	考)									
(1)	~J	科	目		T	27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
咸	価値			合 計	額	12,436,726	28年度 12,870,831	13,311,315	13,787,864	九年及 14,258,473
威威		費却資産			額額	24,008,267				24,950,361
戍	<u>畑</u> 本				-		24,115,563	24,363,589	24,736,213	
#	•	金未	組	入	額	83,912	20,351	33,215	68,979	94,022
				L. 3/4		Ī		_		
基退退		給与引当	当 特 気		産金	1,500,000 1,339,011	1,500,000 1,399,342	1,500,000 1,310,542	1,300,000 1,203,812	1,300,000 1,151,358

(4)財務比率表の推移(平成27年度~令和元年度)

		区 分		07左库	00左座	00年盛	20年盛	一左声
	比率	算式(×100)		27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
	人件費比率		<u>(5)</u> (4) + (10)	63.0%	64.7%	66.1%	66.8%	64.5%
	人件費依存率	人件費 学生生徒等納付金	<u>(5)</u>	94.3%	95.2%	101.4%	102.9%	95.0%
	教育研究経費比率	教育研究経費 経常収入	<u>(6)</u> <u>(4)</u> + (10)	24.0%	24.9%	26.1%	27.1%	27.2%
事	管理経費比率	管理経費 経常収入	<u>(7)</u> <u>(4)</u> + <u>(10)</u>	7.1%	10.1%	8.3%	9.1%	9.1%
業活	借入金等利息比率	借入金等利息 経常収入	<u>(1)</u> <u>(4)</u> + (10)	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
動収	事業活動収支差額比率	基本金組入前当年度収支差額 事業活動収入	<u>16</u> 18	6.2%	2.5%	-0.3%	-2.7%	-0.9%
支	基本金組入後収支比率	事業活動支出	<u>(19</u> (18) – (17)	106.7%	100.4%	104.4%	109.3%	105.0%
収支	学生生徒等納付金比率	学生生徒等納付金 経常収入	<u>(1)</u> (4) + (10)	66.8%	68.0%	65.2%	64.9%	67.9%
計	寄付金比率	寄付金 事業活動収入	<u>(2)</u> + (14) (18)	2.8%	3.8%	2.4%	1.8%	1.6%
算書	経常寄付金比率	教育活動収支の寄付金 経常収入	<u>2</u> <u>4</u> + <u>10</u>	2.7%	2.0%	2.4%	1.8%	1.5%
関係	補助金比率	補助金 事業活動収入	(3) + (15)	21.5%	21.3%	22.3%	21.8%	21.3%
比	経常補助金比率	教育活動収支の補助金 経常収入	<u>3</u> <u>4</u> + <u>10</u>	21.1%	21.4%	22.2%	21.5%	21.1%
率	基本金組入率	基本金組入額 事業活動収入	<u>17</u>	12.1%	2.9%	3.9%	6.0%	4.0%
	減価償却額比率	減価償却額 経常支出	<u>(8)</u> + (12)	8.7%	8.6%	8.3%	8.2%	8.8%
	経常収支差額比率	経常収支差額 経常収入	(13) (4) + (10)	5.8%	0.3%	-0.4%	-3.1%	-0.8%
	教育活動収支差額比率	教育活動収支差額 教育活動収入計	<u>9</u> <u>4</u>	5.5%	-0.2%	-0.8%	-3.3%	-1.1%

(注記)

小数点以下第2位を四捨五入して小数点第1位までを記入。

	区	分		27年度	28年度	29年度	30年度	元年度
	比率	算式(×100)		27千反	20千反	23千反	30平反	几千反
	固定資産構成比率		<u>A</u> G	82.4%	83.7%	83.4%	83.5%	83.7%
	有形固定資産構成比率	有形固定資産 総資産	B 	82.2%	68.9%	68.2%	68.4%	68.1%
	特定資産構成比率		C G	17.2%	14.7%	15.0%	15.0%	15.3%
	流動資産構成比率		D G	17.6%	16.3%	16.6%	16.5%	16.3%
	固定負債構成比率	固定負債 負債 + 純資産	H R	7.8%	8.0%	7.5%	7.0%	6.8%
	流動負債構成比率	流動負債 負債 + 純資産	<u>J</u> R	5.5%	4.7%	5.1%	5.9%	5.3%
	内部留保資産比率	運用資産 - 総負債 総資産	(E+C+F)-L G	18.2%	17.7%	18.2%	17.4%	18.8%
貸	運用資産余裕比率	運用資産 - 外部負債 経常支出	(E+C+F)-(L-K-I) (8) + (12)	93.0%	100.5%	96.6%	88.7%	91.0%
借	純資産構成比率	純資産 負債 + 純資産	Q R	86.7%	87.4%	87.3%	87.1%	88.0%
対	繰越収支差額構成比率	操越収支差額 負債 + 純資産	P R	-36.2%	-36.3%	-37.4%	-39.9%	-41.5%
照	固定比率	固定資産 純資産	A Q	81.1%	95.9%	95.5%	95.9%	95.2%
表	固定長期適合率	固定資産 純資産 + 固定負債	A Q+H	74.4%	87.9%	87.9%	88.7%	88.4%
	流動比率	流動資産 流動負債		271.4%	347.3%	323.0%	278.7%	309.0%
	総負債比率	総負債 総資産	L G	15.6%	12.6%	12.7%	12.9%	12.0%
	負債比率	終負債 純資産	L Q	15.4%	14.5%	14.5%	14.9%	13.7%
	前受金保有率	現金預金 前受金	<u>Е</u> К	667.2%	774.9%	940.1%	761.2%	804.5%
	退職給与引当特定資産保有率		W	112.0%	107.2%	114.5%	108.0%	112.9%
	基本金比率	基本金 基本金要組入額	M+U	99.7%	99.9%	99.9%	99.8%	99.7%
	減価償却比率	<u>減価償却累計額(図書を除く)</u> 減価償却資産取得価額(図書を除く)	S T	51.8%	53.4%	54.6%	55.7%	57.1%
	積立率	運用資産 要積立額	E+C+F S+I+N+O	50.9%	51.8%	51.3%	49.0%	47.8%