

帝塚山学院中学校高等学校
平成25年度 学校評価報告書

校長 山下 章

【教育目標】

「力の人」という建学の精神と、「人間として生きる力」を育てることをめざす「高い志」「豊かな感性」「他への思いやり」という3つの教育理念を踏まえ、他者とは異なる自己の存在を見だし主体的に生きること、そして、それぞれの自立に向かって主体的に選択する力を持った、21世紀をたくましく生き抜いていく女性を育てる。

〈めざす学校像〉

- ・基礎学力を効果的につける授業
- ・「見る」「聞く」「感じる」に訴える、工夫された授業・学校行事
- ・高い創造力・自己表現ができる授業・環境整備
- ・主体的に考え、判断する授業・学校行事

【平成25年度の重点テーマと目標】

① 学校運営

重点テーマ…教育理念に基づいた学校運営

目標…主体性と探求心をはぐくむという教育理念に沿った教育目標を達成するための環境整備を進め、中高一貫の強みを生かした効果的な組織運営を図る。

② 教育内容

重点テーマ…一貫した指導体制の構築

目標…教育理念に沿った、様々な教育活動の達成目標を明確にし、中1から高3までを見通したより効果的な指導体制をつくりあげる。

③ 生徒指導・支援

重点テーマ…組織的かつ一貫した生徒指導

目標…生活指導・学習指導・進路指導などにおいて、中1から高3までを見通した組織的であり効果的な指導体制を構築し、データに基づいた支援体制をつくりあげる。

④ 教員研修・資質向上

重点テーマ…計画的な研修体制の充実

目標…教員の資質向上の観点から、授業公開や授業研究会を含めた教員の研修体系、指導体制の充実をめざす。

【具体的な取組内容】

① 学校運営

ヴェルジェコースと関学コースの2コース制をスタートさせてから、4年目にあたる。今年度の中1より、ヴェルジェコース3クラス、関学コース3クラスで展開、両コースとも引き続き、より効果的で、工夫された授業を展開し、主体性と探求心を育み学力を高める教育ができるよう環境整備を行った。具体的には、すでに設置されている自教室のみならず、特別教室や小教室にもプロジェクターの設置を進め、一部の自教室には、試験的にホワイトボードを設置し使用における善し悪しの調査を行った。また、互いの教育内容、指導体制をより理解し、信頼関係をさらに深め、教育活動に活かせるように一部の中高教員の相互異動を行なった。学期に1回、指定した教科の授業研究会も行い、教科間の相互理解も図った。

②教育内容

情報教育については、生徒にも保護者にも引き続き「ケータイ安全教室」を実施。人権教育についても、人権教員研修会を実施すると共に生徒に対しても人権講演会を実施した。ゴミの分別や校内美化を推進し、環境に対する意識を向上させるよう努めた。読書推進についても、創研講座や中学の総合学習などの中で、様々な調べ学習を行うと同時に、中学の朝礼時に読書タイムを設けているため、図書館の利用率は引き続き高い状況にある。部活動については、クラブ推進委員会が掲示板を設置し、各クラブの活動状況を伝え、活性化に努めた。体育行事(スポーツデー)、文化行事(学院祭)の各行事については、中高合同で行い、中1～高3までの発達段階に応じて行事に参加させ、連帯感を高め、自主的な態度の育成を図った。ふえとだある(文化クラブ発表会)についても、中高合同で開催できるよう検討した。

③生徒指導・支援

いじめ問題について、教員間で密な連絡をとり、また、保護者とも連携を取りながら対応した。組織的な生徒指導については、教員間で共通認識をもって行い、指導記録カードの活用も定着した。DLS教育(Decent Life Skill教育)も引き続き行い、マナー指導や性教育などを包括した道徳教育を実践し、「あいさつ運動」も強化した。それに伴い、登下校時のマナーも大きく改善された。学習指導については、それぞれのコース委員会や各教科会において授業内容や補習・講習を検討し、実践した。中学校の英語と数学の授業では、Team Teaching方式により、理解の定着や応用力をつける授業を展開した。朝礼時に小テストや読書指導も実施した。また、学力の優れた生徒に対しては、中1・中2及び高1の英語・数学・国語について、放課後に指導を行うヴェルジェプロジェクトを実施し、より高いレベルの進路実現ができる体制を構築した。スローラーナーに対するケアを行うと同時に、進路実現に向けてのサポートとして、高校では、ハイレベル講習や、音楽・美術専攻生に対しては実技講習なども引き続き行った。中学校の学力推移調査や高校の模試の資料を分析し、データに基づいた指導を行える体制づくりに着手した。

④教員研修・資質向上

授業見学会や授業研究会、及び教員研修会も各学期に1回実施し、教科間の相互理解を図ると共に、教員の資質向上に努めた。

【自己評価アンケートの結果と分析】

〈教員によるアンケート結果より〉

① 学校運営

中高教員間の相互理解や教科間・コース間の情報交換をさらに進める必要がある。また、職員会議をはじめ各種会議が有効かつ効率的に機能するようさらに工夫する必要がある。

② 教育内容

今後も社会的モラルや人権教育の指導を計画的に進め、環境への意識をさらに高めること、ボランティア活動の推進についても検討する必要がある。

③ 生徒指導・支援

全体的には、達成できているが、今後もデータに基づく進路指導を計画的に進めていく体制をつくりあげる必要がある

④ 教員研修・資質向上

教員研修会を引き続き計画的に実施し、初任者が研修に参加できる機会を多く持てるような体制をつくりあげる必要がある。また、授業見学会や授業研究会により、教科間の相互理解

もさらに進める必要がある。

〈保護者によるアンケート結果より〉

全体的には、良い評価を得ているが、「学習指導」「宿題や補習」「進路指導」に関して、より良く改善していく必要がある。「学習指導」については、生徒への授業アンケート結果を教科で共有しているが、授業見学会、授業研究会を通して、より成果の上がる指導を検討し、各コースにおいても検討していく必要がある。また、「生徒指導」についても、「心の教育」を推進し、より成果が上がる教育を実践していく必要がある。

【学校評価委員会からの意見】

委員構成

- ① 帝塚山学院 評議員
- ② 税理士
- ③ 鉄鋼業会社役員
- ④ 不動産管理会社経営

〈自己評価の結果に関して〉

・学校運営について

年々、シラバスを整合性が取れた適切な内容に進化させて頂き、先生方の研究熱心な姿勢が伺える。教職員間の情報交換や相互理解にはまだまだ改善の余地がある。一貫校ならでこそ、中高教員間の相互理解、円滑な接続の工夫の必要がある。

学校法人の経営指標や財務状況について、教員の方の理解度は昨年引き続き低く、同様に、評議員会・理事会の役割や機能に関する理解度も低い。「教学」と「財務」とは車の両輪であり、あらゆる立場の方がそれぞれの立場において経常状態を正確に認識出来る情報受発信の構築が必要である。危機管理に関しては意識を持って臨んでいただける先生方が増え、頼もしく感じている。今後も、尚一層、取り組んでいただくことが学校の高評価にも繋がると思う。

事故や災害時の備えについても改善の兆しは見えるが、事故・事件・災害への対処についての達成度が低い。一層の危機意識の向上が必要だと思われる。

・教育内容について

部活動や各種課外活動については活発に行われ、その成果も出ていると思われる。

ボランティア活動の推進について検討する必要がある。

ふえとだあるが中高合同で開催されることが、生徒たちにとって良い方向になることを願う。

各種学校行事は、見てもらうことを意識して行うことが大切になってきていると思う。

スポーツ・芸術文化及び国際理解については、スポーツや芸術文化活動への取組みにおいて、前年より達成感が微増しており、特に国際理解では増加していることは好ましいと感じている。多様な価値観を共有し、理解できることは「人間として生きる力」形成に役立つと思う。

情報処理の育成及び情報モラル指導については、前年比で達成感が微減しており、保護者向けも含め、関心を引く教育、実情に合うルールづくりをお願いしたい。

社会の一員としての意識を高め、人間としての在り方生き方に関する教育の実践や、人権尊重の教育の実践についての評価がやや下がったことについては、改善を期待したい。

・生徒指導・支援について

近年、登下校時を含め、生徒達の印象が大変良くなってきている。地道なご指導の賜物であると感謝する。特に校内で部外者への挨拶を行える生徒が増えており、礼儀の基本である「挨拶」に力を

入れてられることがすべての成果に繋がっているのではと思える。

全体的に達成度は高いと感じるが、いじめ問題に対する組織的対応は、さらに高い達成率の実現が求められる。

ヴェルジェプロジェクトではより高いレベルの補習が行われている。選抜されたヴェルプロ生達は、受験科目に関する授業は全てハイレベルな授業を受けることができるクラス編成を設ける方がより効果が高まるのではと思う。

全体的に達成できている。それに甘んじることなく、ヴェルジェが3クラスとなるため、文・理コースの生徒達への学校全体からの関心、きめ細やかな進路指導、過去の実績の早期報告などを期待する。

・教員研修・資質向上について

教員間での意見交換や校内研修は充実してきている。一方、校外研修については、実施・効果ともに不十分と思われるので、改善に向けた環境整備が必要である。

初任者等へのサポートが少ないという評価結果がでているので、新人の方々が不安を覚えないよう社会人としてのルール、マナー指導も含め、成長させてあげることが期待する。

教員の資質向上、校内研修についての結果からは先生方間で風通しが良くなって、お互いに関心を持つ雰囲気形成されつつあると思われる。先生方は生徒の人間形成と保護者の信頼を負って頂いているので、資質向上に繋がる実践的な研修をお願いしたい。

※参考…教員による自己評価アンケート結果

〈保護者によるアンケート結果に関して〉

保護者による評価は全般的に高いと感じる。ただ、学力の向上に対する取り組みについては、より一層の取り組みを求められていると見られる。

全体的に良いイメージを感じる。とてもありがたく思う。

内部の保護者の方々が、我が子の通学先に誇りをお持ち頂け、それが周りに発信されることが重要だと思う。

各項目とも前年度と大きく変化は無く、概ね満足している意識が表れていると感じている。学院を愛して無条件に子供を通わす保護者も多いと思うが、関学コースや特色ある芸術などの分野に魅力を感じて学院を選んだ家庭の方が多いのではないかと思う。現実的な視点で保護者が安心し、満足できる学校づくりをよろしくお願いしたい。

この学校に入学させてよかったと思う保護者が更に増えることを期待したい

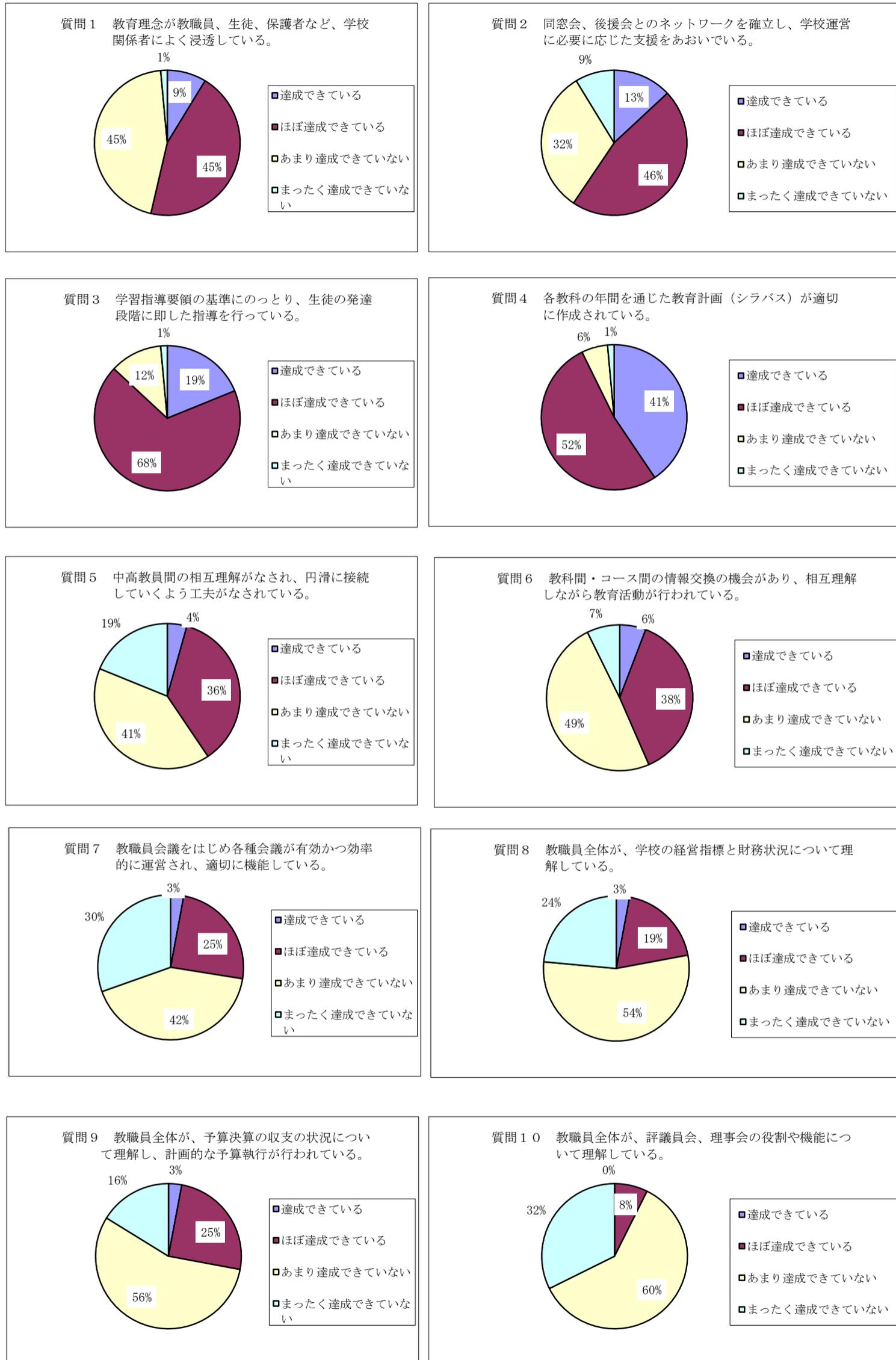
※参考…保護者によるアンケート結果

【学校評価委員会からの意見を受けて】

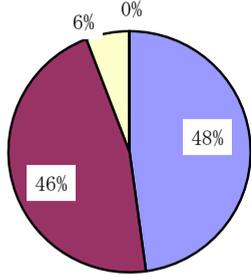
各項目における貴重なご意見は、さらなる向上を期待していただいているものとして、身の引き締まる思いで受け止めております。今後も、教育理念を踏まえ、主体性をそなえた 21 世紀をたくましく生きる女性を育てるべく、教育内容を充実させ、より効果的な生徒指導、進路指導を構築し、教員の資質向上にも努めていきたいと思っております。

＜平成25年度 帝塚山学院中学校高等学校 教員による学校評価アンケート結果＞

＜学校運営＞

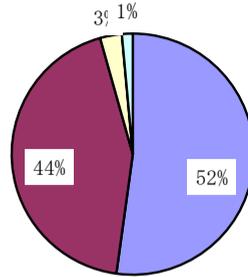


質問 1 1 学校ホームページを活用して、情報提供手段の工夫がなされている。



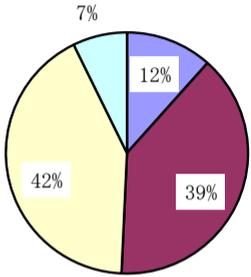
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問 1 2 保護者などへ授業公開を実施している。



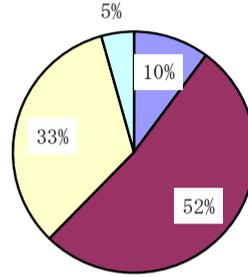
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問 1 3 事故、事件、災害時に対処する役割分担が明確にされている。



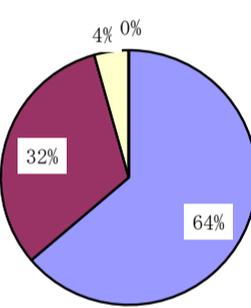
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問 1 4 危機管理マニュアル、警察、消防との連携、訓練など学校の安全対策は十分とられている。



- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

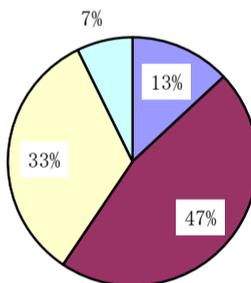
質問 1 5 入学者を確保するための十分な募集広報活動を組織的に行っている。



- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

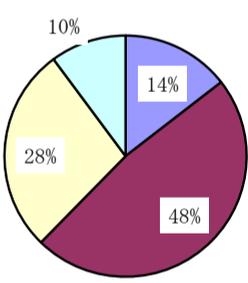
<教育内容>

質問 1 6 生徒の情報活用能力の育成を図っている。



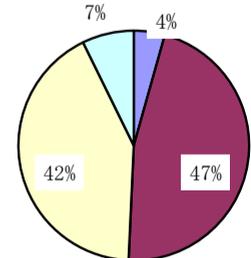
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問 1 7 情報の発信に伴う責任など情報のモラル面の教育に十分に取り組んでいる。



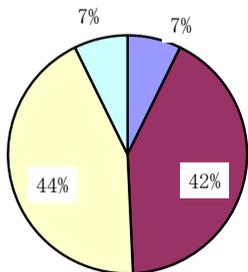
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問 1 8 社会の一員としての意識を高め、人間としての在り方生き方に関する教育を計画的に行っている。



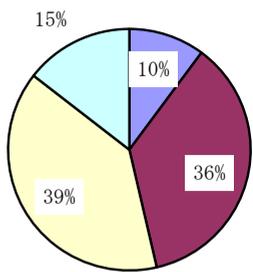
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問 1 9 人権尊重の教育において、発達段階に即した学習方法で、意識を高める教育を計画的に行っている。



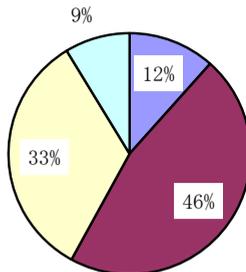
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問20 ゴミ、リサイクル、省エネなど身近な問題から環境への関心を高める教育を実践している。



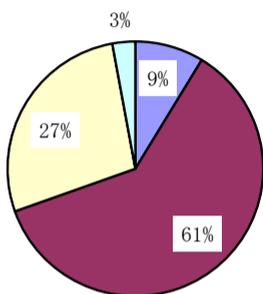
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問21 生徒に清掃、校内美化に取り組ませている。また、施設・設備を大切にすることを育成している。



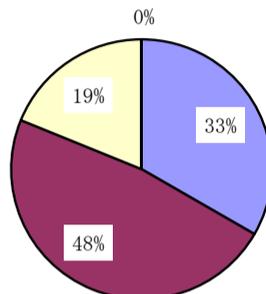
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問22 生徒会・自治会活動を通じて、生徒が主体的に活動できるよう学校全体で支援している。



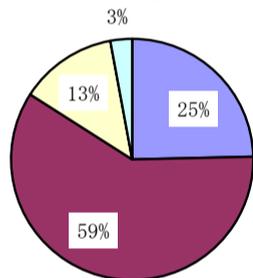
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問23 図書館の積極的な利用を促し、読書指導に取り組んでいる。



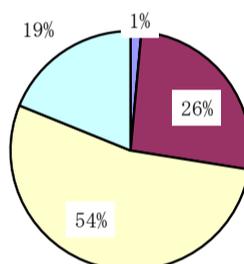
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問24 部活動を活発に行い、生徒の責任感や連帯感の育成を図っている。



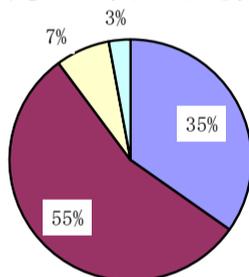
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問25 ボランティア活動など、社会奉仕の精神の育成を図っている。



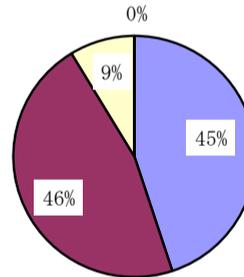
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問26 体育祭、文化祭などの学校行事を通して連帯感を深め、自主的な態度の育成を図っている。



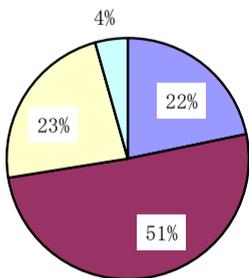
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問27 スポーツ活動、芸術文化活動を計画的に教育活動に取り入れている。



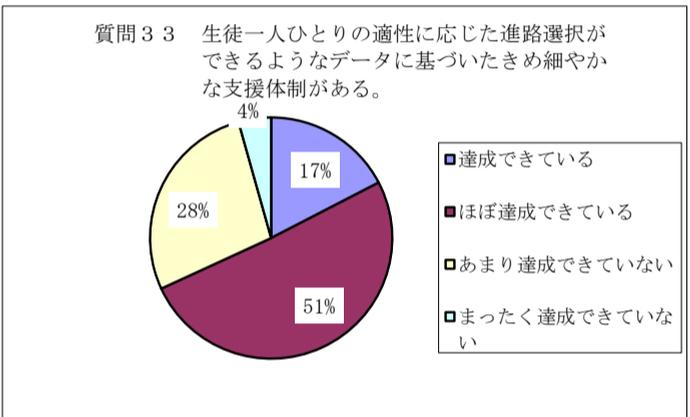
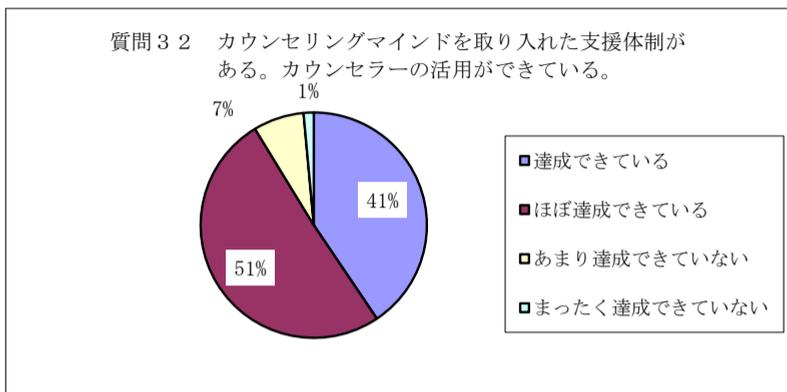
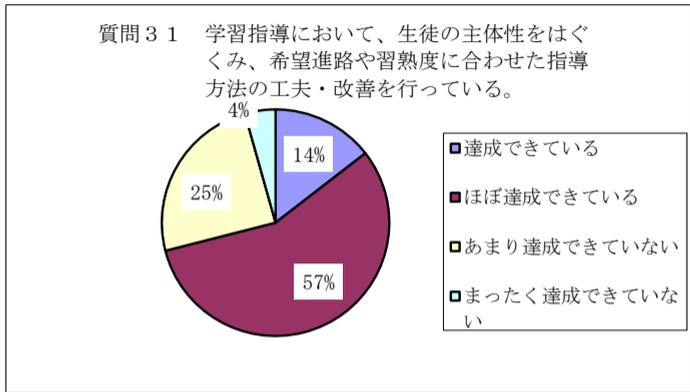
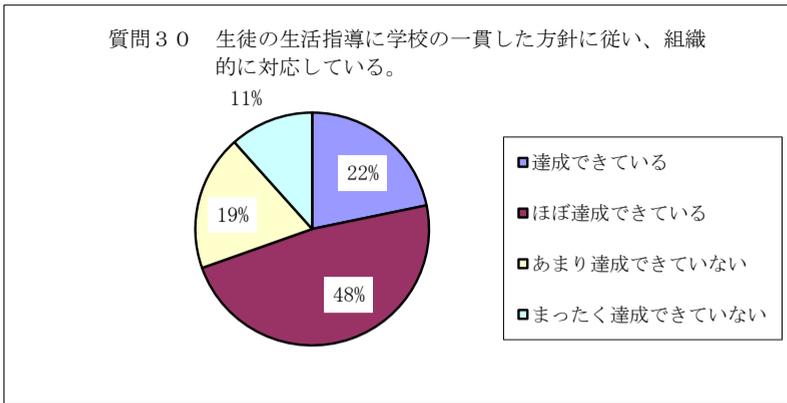
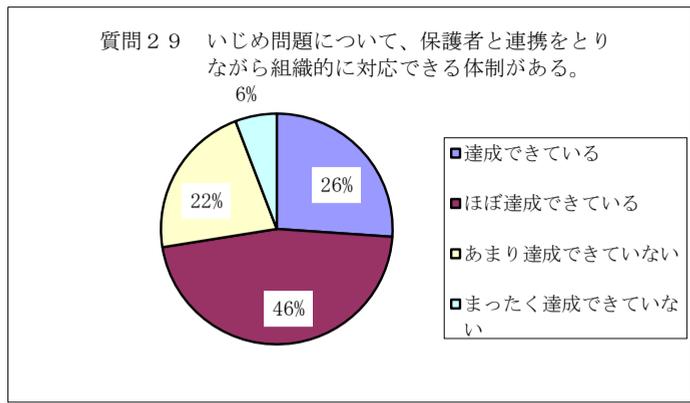
- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

質問28 他国の歴史・文化の理解、異文化交流など国際理解に対する教育活動を取り入れている。

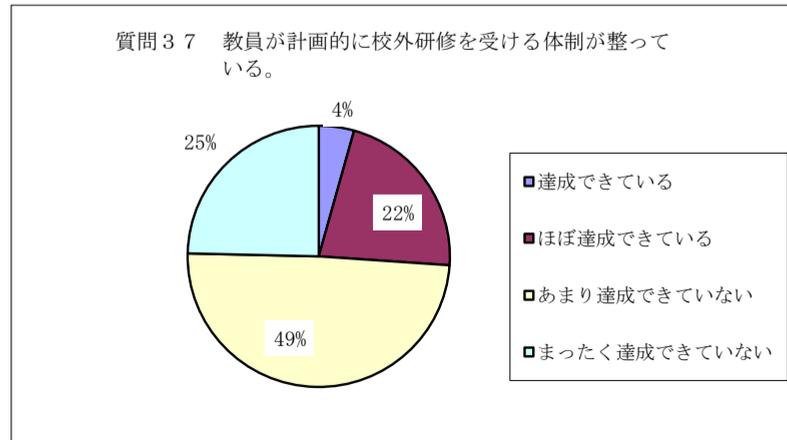
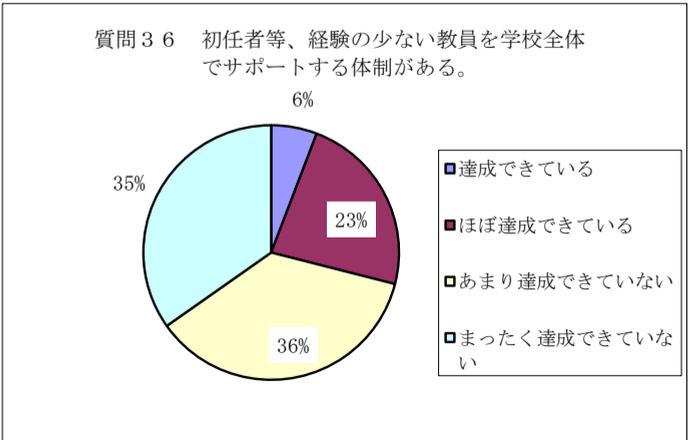
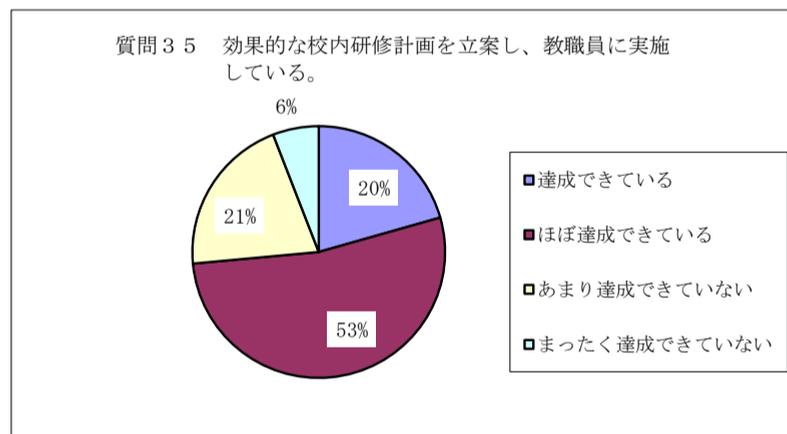
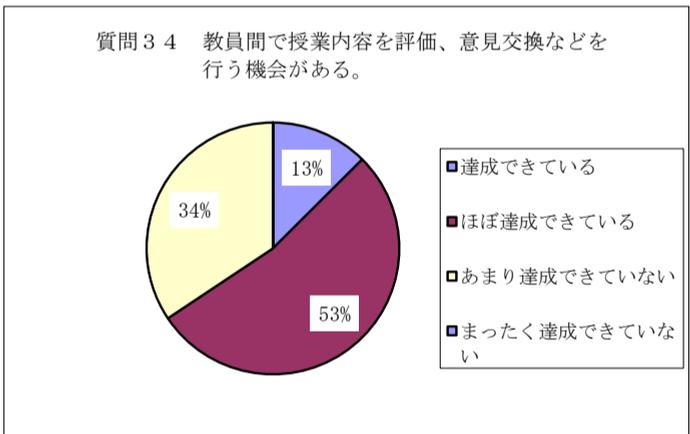


- 達成できている
- ほぼ達成できている
- あまり達成できていない
- まったく達成できていない

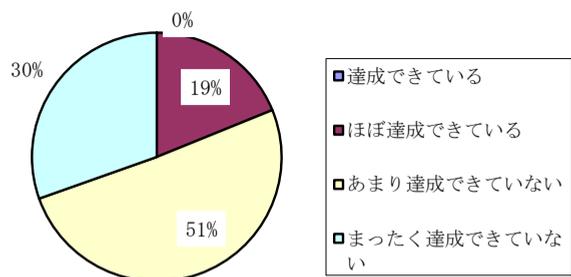
<生徒指導・支援>



<教員研修・資質向上>

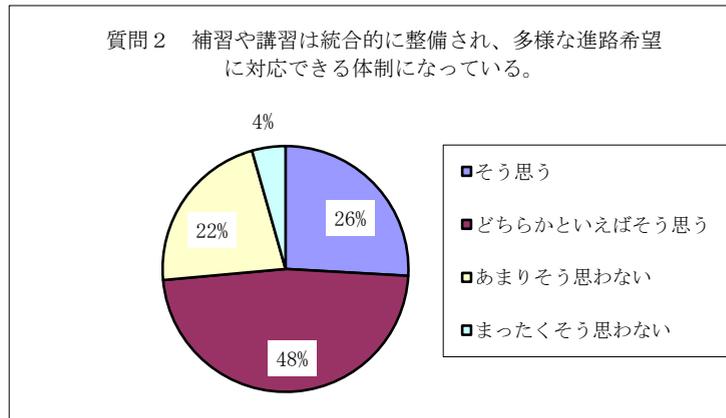
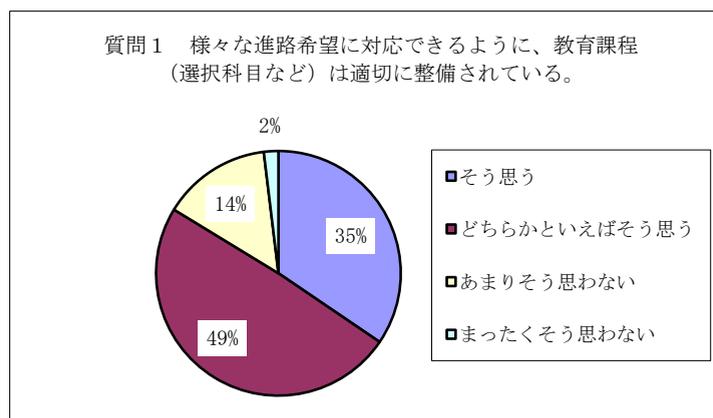


質問38 研修、研究に参加した成果を、他の教員に伝えて情報を共有する体制がある。

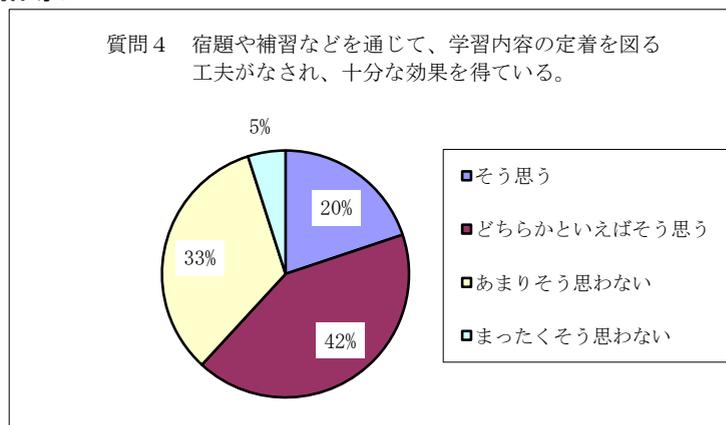
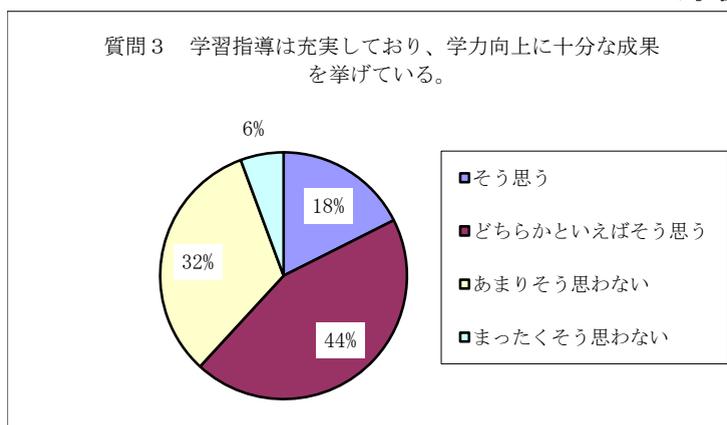


<平成25年度 帝塚山学院中学校高等学校 保護者による学校評価アンケート結果>

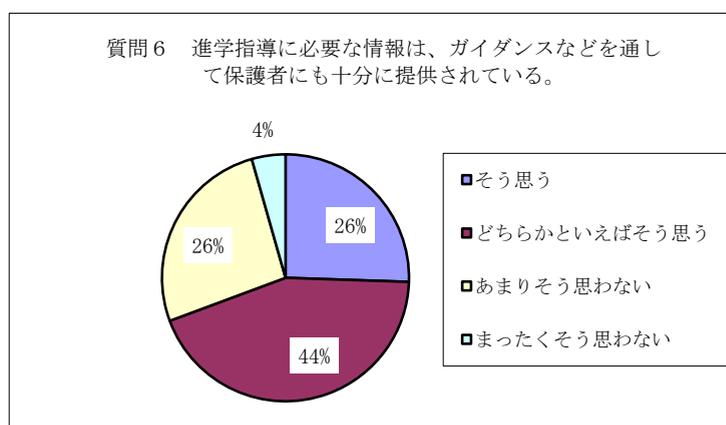
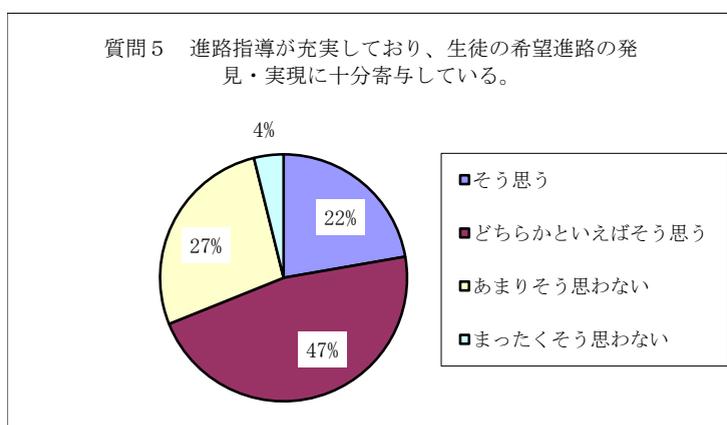
<教育課程>



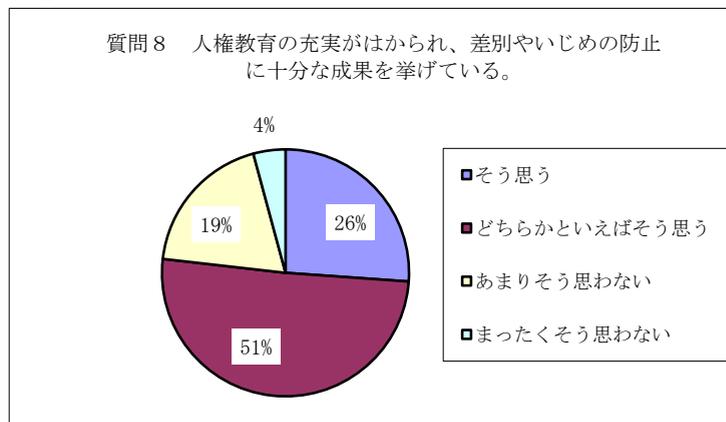
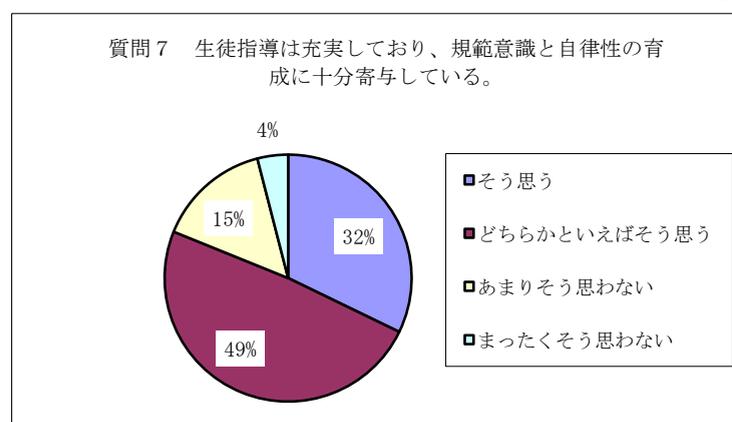
<学習指導>



<進路指導>

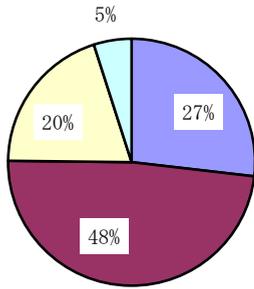


<生徒指導>



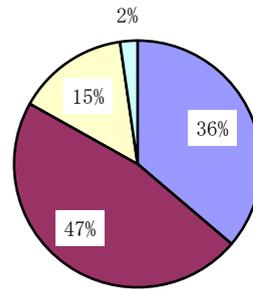
<課外活動>

質問 9 部活動は学習との両立について配慮がなされているとともに、生徒に十分な指導が行われている。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない

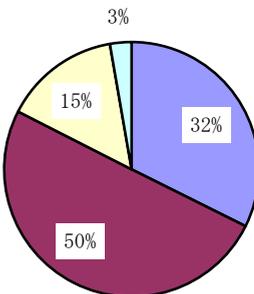
質問 10 学校行事は充実しており、生徒の自主性の育成に役立っている。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない

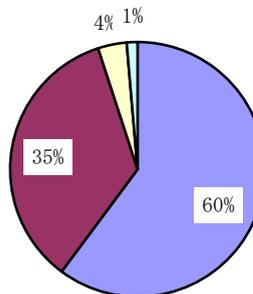
<安全管理>

質問 11 登下校の安全や交通マナーに関する指導が、十分なされている。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない

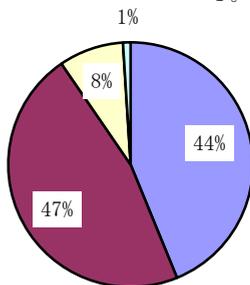
質問 12 施設・設備は安全かつ衛生的に管理・整備がなされている。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない

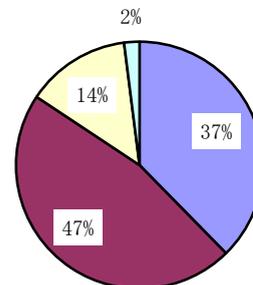
<情報発信>

質問 13 授業参観やPTA行事は適切な頻度で行われており、学校の様子をうかがい知る機会として機能している。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない

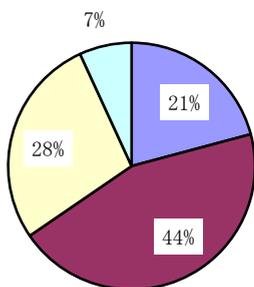
質問 14 学校からのお知らせ文書などを通じて、必要な情報を不足なく得ることができる。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない

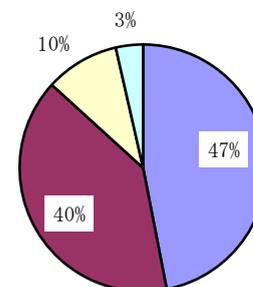
<その他>

質問 15 教員はチームワークがとられており、どの教員に相談しても、一貫した対応が期待できる。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない

質問 16 この学校に入学させてよかった（知り合いや親戚にもこの学校を勧めたい）と思う。



- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない